



A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM UMA ESCOLA DE IGUATU: RELATO DE VIVÊNCIA PIBIDIANO

Ana Myrella Almeida Alves¹, Nicole Oliveira Sampaio², Gabriel Ferreira Silva³, José Cleirton Gois Rodrigues⁴, Keila Bruna da Silva Santos⁵, Érika da Silva Bezerra⁶, Thaynã Alves Bezerra⁷

Resumo: A importância do docente em planejar aulas para diferentes populações está relacionada ao princípio da inclusão e à valorização da diversidade escolar. Na Educação Física, cabe ao professor organizar e planejar as atividades para auxiliar o estudante com necessidades educacionais especiais em seu desenvolvimento cognitivo e social. O presente trabalho visa relatar as experiências dos bolsistas pibidianos nas regências aplicadas aos alunos com deficiências integrantes do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Trata-se de um relato de experiência dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Educação Física da Universidade Regional do Cariri, Campus Iguatu-CE. O programa acontece na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Governador Adauto Bezerra, situada em área periférica com predominância de estudantes da zona rural. Semanalmente, são ministradas oito horas de regência e duas horas de planejamento, totalizando 10 horas semanais. O AEE é ofertado para alunos com deficiências intelectuais, autismo, transtorno opositivo-desafiador, entre outras condições. Foram ministradas duas aulas semanais de 50 minutos e participavam delas aproximadamente 10 alunos. Para as aulas foram utilizadas atividades lúdicas voltadas à ampliação da interação e ao desenvolvimento físico e mental. No que se refere ao conteúdo trabalhado, optou-se pela utilização de jogos e brincadeiras ao longo de dois semestres, como estratégia pedagógica capaz de estimular o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional dos estudantes. Através das aulas práticas aplicadas foi possível observar melhorias no condicionamento físico de forma gradativa, aumento da interação entre os alunos participantes do AEE e progresso na autoconfiança em realizar as atividades propostas pelos bolsistas. Contudo,

¹ Universidade Regional do Cariri, email: ana.myrella@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: nicole.sampaio@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: gabriel.silva6@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: cleirton.rodrigues@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: keila.santos@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: erikasilva.b@hotmail.com

⁷ Universidade Regional do Cariri, email: thayna.bezerra@urca.br



ressalta-se que não foram observadas melhorias nas relações com os pares neurotípicos, evidenciando a necessidade de estratégias para tornar a inclusão escolar real.

Palavras-chave: PIBID. AEE. Educação física escolar. Regências.