



PIBID: VIVÊNCIA, PRÁTICA E RESULTADOS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Maria Taciane Soares da Silva¹, Maria de Fátima Lacerda², Valéria da Silva Sampaio³.

Resumo: O presente trabalho busca apresentar a vivência, a prática e os resultados obtidos através da participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na contribuição para a formação docente de um futuro professor de licenciatura. A intenção é evidenciar como a imersão na rotina escolar e a aplicação de conhecimentos teóricos em situações reais de ensino aprimoraram o desenvolvimento profissional e pessoal do bolsista. A observação cuidadosa e a participação ativa, em sala de aula na Escola E.E.F. Lourival Dantas Ribeiro, no município de Missão Velha, Ceará, acompanhando o professor responsável e auxiliando os alunos em suas atividades. Essa convivência proporcionou meios de desenvolver o pensamento crítico, a criatividade e as relações interpessoais no âmbito da sala de aula e no contexto escolar, contribuindo para a construção de metodologias de ensino mais eficazes e para o aperfeiçoamento enquanto futuro educador. Durante o contato com os alunos, foi possível observar detalhadamente como o processo de ensino-aprendizagem acontece e de que formas são desenvolvidas as atividades dentro e fora da sala, notando a participação engajada dos estudantes nas ações propostas pelo professor. Exemplos práticos dessa participação incluem projetos como o "mulheres na ciências", a construção da maquete sobre o sistema solar, e o projeto "Missão Verde", este último com o intuito de estimular os alunos a aplicarem o conteúdo estudado em seu cotidiano. Nessas atividades, acompanhei o progresso dos estudantes, auxiliei na resolução de dúvidas e participei do processo de avaliação, reforçando a percepção da importância do professor mediador para o crescimento e formação integral dos alunos. Durante esse processo ficou constatado que a rotina da sala de aula exige um olhar mais atento, igualitário e crítico em relação ao ensino, indo além do simples repasse de conteúdos. Requer, portanto, estratégias, disciplina e planejamento das

¹ Universidade Regional do Cariri, email: taciane.silva.soares@urca.br

² EEF Lourival Dantas Ribeiro, email: fatimalacerda@seducmissaovelha.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: valeria.sampaio@urca.br

metodologias a serem utilizadas para garantir a boa compreensão dos estudantes e despertar o interesse de forma ativa, participativa e colaborativa. O conhecimento adquirido no curso de graduação em licenciatura, aliado às práticas proporcionadas pelo PIBID, tem facilitado a compreensão de como relacionar a teoria e a prática em sala de aula, aguçando a pesquisa e o entendimento do comportamento no ambiente escolar. O programa PIBID se mostrou fundamental para o desenvolvimento pessoal e profissional do bolsista, fortalecendo a formação docente, conferindo segurança nas ações e um olhar mais aberto e convicto diante da prática escolar. Essa experiência aumentou a visão sobre a importância da educação na formação de pessoas reflexivas, autônomas e capazes de serem profissionais responsáveis e preparados para a sociedade.

Palavras-chave: Aluno. Impactos formativos. Prática. Professor. Sala de aula.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), a professora e coordenadora, e à Escola de E.E.F.T. I. Lourival Dantas Ribeiro.