



APRENDER BRINCANDO: O PROTAGONISMO ESTUDANTIL NA GINCANA “PASSA OU REPASSA INTERDISCIPLINAR”

Daniel de Souza Santos¹, Gilvan da Costa e Silva², Antonia Aparecida Pereira Moura³, Francisca Crisyane de Moraes Silva⁴, Francisca Cardoso Leite⁵, Antoniel dos Santos Gomes Filho⁶, Ellery Henrique Barros da Silva⁷

Resumo: O estudo possui como objetivo descrever as ações realizadas na Escola Municipal Antônio Ribeiro de Carvalho, localizada no Distrito do Caldeirão em Campos Sales/CE, nas quais o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) busca promover a participação ativa e o protagonismo estudantil. A metodologia utilizada foi do tipo qualitativa e quanto aos objetivos é classificada como descritiva. Quanto à atividade desenvolvida, foi a gincana “Passa ou Repassa Interdisciplinar”. A atividade contou com a participação de estudantes do 6º ao 9º ano, organizados em quatro grupos. As equipes responderam a questões de conhecimentos básicos de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, além de perguntas específicas, utilizando a plataforma *Kahoot*. A dinâmica foi realizada em etapas, nas quais um participante representava o grupo. O participante que errasse a resposta recebia uma tortada como forma lúdica de penalidade. Além disso, a cada quinze questões respondidas, as equipes participavam de atividades recreativas, promovendo integração e descontração entre os alunos. Os resultados obtidos demonstraram elevado nível de participação e interesse dos discentes, evidenciando o impacto positivo das atividades na aprendizagem e na convivência escolar. A realização da gincana promoveu o engajamento, a ludicidade e a interdisciplinaridade, de modo a favorecer um ambiente escolar mais dinâmico e acolhedor. Esta iniciativa, possibilitou aos licenciandos vivenciar o contexto escolar e compreender as múltiplas dinâmicas que contribuem para tornar o ambiente educativo mais atrativo e participativo. Nesse sentido, é possível constatar que o PIBID se constitui como um instrumento transformador da educação básica, beneficiando tanto os bolsistas, ao possibilitar a articulação entre teoria e prática docente, bem como, as escolas parceiras, que se enriquecem com a inserção

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: daniel.souzasantos@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: gilvann.costta@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: aparecida.moura@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: moraiscrisyane@urca.br

⁵ Universidade Regional do Cariri, e-mail: 555renata999@gmail.com

⁶ Universidade Regional do Cariri, e-mail: antoniel.gomes@urca.br

⁷ Universidade Regional do Cariri, e-mail: ellery.barros@urca.br



de novas práticas pedagógicas e com o fortalecimento do vínculo entre universidade e comunidade escolar.

Palavras-chave: Pibid. Ludicidade. Participação ativa. Atividades .Gincana.

Agradecimentos:

A Universidade Regional do Cariri (URCA) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) por sua contribuição e apoio.