



ENSINO E APRENDIZAGEM DA TEORIA DOS CONJUNTOS POR MEIO DO BINGO MATEMÁTICO

SOUSA Carlos¹, FRANÇA Roni², COIMBRA Bruna³

Resumo:

O uso de recursos didáticos no ensino e aprendizagem da matemática pode proporcionar a construção do conhecimento matemático de forma mais ativa e dinâmica, contribuindo assim para uma melhora na compreensão dos conceitos trabalhados em sala. Nesse contexto, o presente artigo visa descrever a experiência adquirida durante a aplicação de uma atividade que explorou o conhecimento dos alunos de uma turma do 1º ano do ensino médio sobre noções de conjuntos. Para o desenvolvimento do trabalho utilizamos a abordagem qualitativa. A atividade abordada neste trabalho consiste em um bingo no qual utilizamos vários conceitos relacionados à teoria dos conjuntos, que permitiu ao estudante praticar simultaneamente a identificação de elementos, a resolução de operações de união, interseção e diferença, e a classificação dos números em seus respectivos conjuntos. Nosso objetivo ao desenvolver a atividade foi o de contribuir para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, exercitar a observação e o interesse dos alunos, bem como uma melhor compreensão e assimilação do conteúdo. O uso do Bingo de Conjuntos como instrumento pedagógico produziu resultados significativos no que diz respeito ao envolvimento e à aprendizagem dos estudantes. Durante a atividade, notou-se uma alteração favorável na dinâmica da sala de aula, que passou a ser um espaço mais participativo e relaxado. Esse resultado corrobora o que defende Borin (1996), que afirma que o uso de jogos nas aulas de matemática é um fator importante para reduzir os bloqueios enfrentados por muitos alunos que temem a disciplina e se sentem incapazes de aprendê-la. Inicialmente, os estudantes priorizavam resolver as questões mais simples sorteadas do bingo, como a identificação dos elementos do conjunto, antes de tentarem as operações mais complexas. Contudo, com o decorrer do jogo, os estudantes começaram a demonstrar maior entendimento na realização das operações. A atividade se mostrou uma ferramenta significativa para a inclusão. Alunos que costumavam apresentar dificuldades de aprendizado ou desinteresse nas aulas tradicionais participaram de maneira ativa da atividade. A experiência com a implementação

¹ Universidade Regional do Cariri, email: carlosathyrson.sousasilva@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: roni.gleison@urca.br

³ E.E.M.T.I. Dona Maria Amélia Bezerra, email: brunacoimbra.ead@gmail.com



do Bingo de Conjuntos demonstrou que utilizar jogos como ferramenta pedagógica é uma abordagem eficaz para o ensino da matemática. A atividade possibilitou tanto a revisão da aprendizagem de maneira divertida quanto a interação social entre os estudantes.

Palavras-chave: Teoria dos conjuntos. Bingo matemático. Conjuntos numéricos.

Agradecimentos: CAPES, EEMTI Dona Maria Amélia Bezerra, Professora Bruna Coimbra.