



PROJETO: DESCOMPLICANDO A MATEMÁTICA

**Clarisse Alves dos Santos¹, José Andrey de Souza Silva², Francisca Bruna
Moreira Araújo Coimbra³**

Resumo: Este artigo relata uma experiência didática realizada com alunos do Ensino Médio da EEMTI Dona Maria Amélia Bezerra, em Juazeiro do Norte - CE, com o objetivo de revisar os conteúdos matemáticos exigidos na avaliação SPAECE por meio de jogos pedagógicos como estratégia de ensino. A proposta surgiu da necessidade de tornar as aulas de matemática mais atrativas. Sendo fundamentada na teoria das situações didáticas de Guy Brousseau e na abordagem construtivista de Piaget e Vygotsky, visando priorizar a aprendizagem ativa e significativa com o papel ativo do aluno dentro do processo de aprendizagem. As atividades aplicadas foram dois jogos – Corrida Maluca Matemática e Bingo Matemático – ambos planejados para promover o raciocínio lógico, o cálculo mental, a cooperação e o protagonismo dos estudantes na resolução de problemas. A metodologia adotada foi qualitativa, do tipo relato de experiência, com base em observações diretas e registros reflexivos feitos durante as atividades. Os resultados indicaram que a utilização de jogos aumentou o interesse e engajamento dos alunos, favorecendo a cooperação, troca de ideias e a confiança dos alunos diante de desafios matemáticos, contribuindo assim para a consolidação de conceitos matemáticos de forma lúdica e eficaz.

Palavras-chave: Jogos matemáticos. Didática da matemática. Aprendizagem significativa. SPAECE. Ensino médio.

Agradecimentos:

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) pelo apoio e incentivo à formação docente, e à EEMTI Dona Maria Amélia Bezerra por disponibilizar o espaço e acolher o desenvolvimento do projeto.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: Clarisse.alves.santos@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: Andrey.souza@urca.br

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, e-mail: brunacoimbra.ead2@gmail.com