



Inclusão e Ensino de Biologia: Desafios e Possibilidades a Partir de Experiências do PIBID- BIOLOGIA

José Francisco Erison Silva¹, Clarissa Pereira Leite², Elainy Natiany Silva Batista³, Valéria da Silva Sampaio⁴

A educação inclusiva tem como finalidade assegurar o acesso de todos os estudantes a um ensino de qualidade, respeitando as diversidades e combatendo preconceitos. Entretanto, sua efetivação nas escolas regulares ainda enfrenta desafios significativos, como salas de aula superlotadas, ausência de professores de apoio, sobrecarga docente e escassez de recursos pedagógicos adequados. Nesse contexto, muitos professores encontram dificuldades em atender plenamente às necessidades dos estudantes público-alvo da educação especial. Este trabalho apresenta uma experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Regional do Cariri (URCA), realizada em turmas do 3º ano da Escola de Ensino Médio Monsenhor Antônio Feitosa, em Missão Velha – CE. O objetivo consistiu na elaboração e aplicação de atividades adaptadas para o componente curricular de Biologia, voltadas a estudantes com deficiências. A atuação dos bolsistas do PIBID mostrou-se essencial tanto na criação de materiais acessíveis quanto no apoio ao processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para aulas mais inclusivas e dinâmicas. Entre os principais desafios, destacou-se a escassez de referências e modelos de atividades que contemplassem a diversidade de deficiências presentes nas turmas, exigindo criatividade, colaboração e esforço coletivo para adaptar os conteúdos de genética sem comprometer sua complexidade ao trabalhar atividade de coordenação motora, raciocínio lógico, etc. Os resultados indicam que a utilização de recursos didáticos acessíveis e metodologias inclusivas promoveu maior engajamento e interação entre alunos e professores. A experiência reforça a importância da formação inicial docente de qualidade e do fortalecimento de programas como o PIBID, fundamentais para a consolidação de práticas pedagógicas inclusivas em contextos marcados por limitações estruturais e pedagógicas.

Palavras-chave: Acessibilidade. Educação Inclusiva. Ensino médio. PIBID.

Agradecimentos:

Agradecemos a Universidade Regional do Cariri (URCA), a E.E.M. Monsenhor Antônio Feitosa e ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pelo apoio e oportunidades concedidas para o desenvolvimento desta

¹ Universidade Regional do Cariri, email: ersison.silva@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: clarissa.leite@urca.br

³ E.E.M. Monsenhor Antônio Feitosa, email: elainy.batista@prof.ce.gov.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: valeria.sampaio@urca.br

experiência acadêmica e formativa, a CAPS, pelo apoio financeiro e as professoras Valéria da Silva Sampaio e a Elaine Natiany Silva Batista pelo apoio supervisão e coordenação das atividades.