



A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA O AVANÇO DA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS

**Bruna Reis Brito¹, Cicera Juliana Alves Pereira², Rafaela Gomes Silva³,
Vanessa Bezerra Bernardo⁴, Miguel Junior Zacarias Lima⁵.**

Resumo: O presente trabalho aborda a relevância do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), cuja principal finalidade é aproximar os licenciandos à prática docente, para uma profícua formação em Pedagogia. Desse modo, tem-se uma análise sobre algumas atividades do programa desenvolvidas na escola Prof. Álvaro Rodrigues Madeira, nas turmas de 1º e 5º anos do Ensino Fundamental I. Assim, verifica-se como tais atividades contribuem para a promoção da articulação entre teoria e prática na formação de professores. Em face do que o programa orienta, os bolsistas têm realizado práticas pedagógicas pautadas em atividades lúdicas que incentivam a participação dos alunos envolvidos, o que reflete no processo de aprendizado contínuo. Para subsidiar a discussão teórica desse trabalho, foi utilizada o pensamento de Paulo Freire (1987), que orienta que o ensino deve ser calcado entre teoria e prática. Com isso, o PIBID oferta essa aproximação quando proporciona que o graduando antes de ir estagiar tenha contato com a sala de aula. A metodologia deste trabalho consiste em estudos bibliográficos, bem como de relatos descritivos das experiências vivenciadas pelos discentes do curso de Pedagogia envolvidos no programa. Ressalta-se que as atividades iniciaram com a observação em sala. Em outro momento, houve o reforço individual com os alunos. Também foi promovido o trabalho da leitura e escrita com o uso de metodologias mais lúdicas, a saber, o teatro e jogos com as letras do alfabeto, que tiveram como finalidade incentivar o interesse pela leitura nas crianças. Deve-se salientar que o programa está logrando resultados eficazes, posto que é notório o envolvimento dos alunos das turmas que participam das atividades propostas, bem como uma participação maior dos discentes em sala, o que está contribuindo no avanço significativo da leitura e na interpretação textual. Portanto, conclui-se que o PIBID contribui de forma significativa para o avanço do desempenho escolar e, principalmente, para a formação docente, que é o objetivo do programa.

Palavras-chave: PIBID. ATIVIDADES LÚDICAS. APRENDIZAGEM. FORMAÇÃO DOCENTE.

Agradecimentos: Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), instituição financiadora do PIBID; à

¹ Universidade Regional do Cariri, email: bruna.reis@urca.br

² Universidade Federal do Cariri, email: juliana.perera@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: rafaelagsilva@sme.crato.ce.gov.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: vanessabezerra505@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: miguel.lima@urca.br



Universidade Regional do Cariri –URCA, à Secretaria Municipal de Educação do Crato, instituição apoiadora do programa no município e à escola que acolheu o projeto EEIEFTI Prof. Álvaro Rodrigues Madeira.