



GEOGRAFIA AO AR LIVRE: O PLANTIO DE MUDAS NATIVAS E FRUTÍFERAS COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO AMBIENTE ESCOLAR DA EEMTI ALAÍDE SILVA SANTOS

Maria das Graças de Alencar Velozo¹, Luiz Patrício de Sousa Neto², Maria Michelly Lopes Gonçalves³, Francisco Joedson da Silva Nascimento⁴, Emerson Ribeiro⁵

Resumo: Neste trabalho temos como objetivo evidenciar uma prática de ensino no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na escola de Ensino Médio Alaíde Silva Santos em Juazeiro do Norte-CE. Por meio do PIBID, desenvolvemos metodologias significativas de integração entre ensino e prática, uma das atividades aplicadas foi o acompanhamento do plantio e manutenção de mudas nativas e frutíferas realizado pelos próprios alunos ao entorno da escola. Ação voltada para o desenvolvimento da eletiva Geografia ao Ar Livre, cujo objetivo central designa a estimular conscientização ambiental e o protagonismo juvenil a partir de ações coletivas que valorizassem a preservação do meio ambiente, a melhora da climatização escolar e o cuidado com o espaço. Fazendo-os compreender a importância da biodiversidade local, refletir questões socioambientais e proporcionar importantes debates tanto dentro como fora da sala de aula. Tendo como base, a compreensão do espaço geográfico e relação sociedade-natureza. Vale ressaltar, que todo processo se desenvolveu de maneira coletiva, entre o professor supervisor, bolsistas do PIBID e os alunos do ensino médio, que se envolveram desde a preparação, cultivo, acompanhamento e manutenção das mudas plantadas. Associando conteúdos trabalhados em Geografia com relações entre sociedade e natureza, metodologia essa, que favorece a integração do conhecimento teórico juntamente com a experiência prática, que é valorizada entre os mesmos, transformando o aprendizado mais significativo e dinâmico. Os resultados observados ao longo dessa vivência, foram e são satisfatórios, revelaram impactos visíveis na arborização da escola, bem como um maior engajamento dos alunos nas atividades propostas, com o cuidado coletivo e a rearborização

¹ Universidade Regional do Cariri, email: maria.velozo@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: luiz.patricio@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: maria.michelly@urca.br

⁴ Universidade Federal de Goiás, email: joedsonfsn@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: emerson.ribeiro@urca.br



do entorno. Além de avanços significativos de uma formação cidadã e que as práticas pedagógicas quando interligadas com a vivência transformam a relação dos alunos com o espaço escolar. Assim, conclui-se que o PIBID desempenha um papel central e essencial ao possibilitar a articulação entre o ensino, a pesquisa e a prática pedagógica, o que proporciona o fortalecimento de nossa formação docente. Dentre os fatos expostos anteriormente, o plantio de mudas nativas e frutíferas nesse contexto, mostrou-se como uma ferramenta pedagógica simples, mas de grande impacto.

Palavras-chave: PIBID. Protagonismo Juvenil. Meio ambiente. Geografia

Agradecimentos:

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) por viabilizar nossa presença e prática docente na educação básica.