



FORMAÇÃO DE CUIDADORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Fernanda Maria da Silva Cardeal¹, Mábia Fernandes Silva², Maria Graciete da Silva Rodrigues³, Luciana Maria de Souza Macêdo⁴

A qualificação dos profissionais de apoio escolar, conhecidos como cuidadores, consolida-se como um pilar essencial na Educação Especial Inclusiva. Esses profissionais atuam na linha de frente, garantindo suporte direto à inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas. Sua atuação qualificada é decisiva para a construção de um ambiente educacional acolhedor, acessível e propício à aprendizagem de todos. Este trabalho, desenvolvido no âmbito do PIBID Subprojeto Equidade do curso de Educação Especial Inclusiva (PARFOR Equidade/URCA), na EEF Pedro Felício Cavalcante, em Crato/CE, teve como objetivo promover a formação desses profissionais, organizada em sete módulos que abordam atribuições, legislação, público-alvo e confecção de recursos pedagógicos aplicáveis ao cotidiano escolar. A metodologia adotada baseia-se em uma abordagem teórico-prática, articulando estudos sobre legislação, ética, técnicas de cuidado e práticas pedagógicas inclusivas. Foram realizados três módulos até o momento: o primeiro trata das atribuições e da ética do cuidador; o segundo, da deficiência intelectual e do transtorno do espectro autista; e o terceiro, do apoio nas atividades escolares e do desenvolvimento de recursos pedagógicos para letramento e matemática. A formação favoreceu o aprimoramento técnico e relacional dos cuidadores, ampliando seus conhecimentos sobre acessibilidade, autonomia e combate a barreiras educacionais. Assim, o curso representa uma contribuição significativa para a valorização profissional e o fortalecimento das práticas inclusivas, configurando-se como instrumento transformador na promoção de uma educação equitativa e de qualidade.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Formação de cuidadores. Recursos Pedagógicos.

Agradecimentos:

Agradeço a Deus por estar presente em todos os momentos da minha vida. Agradeço à coordenação do Subprojeto Equidade, Luciana Maria de Souza Macêdo do PIBID, pela oportunidade de vivenciar experiências significativas no campo da educação e

Universidade Regional do Cariri, email:fernanda.cardeal@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email:mabia.silva@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email:mgraciete81@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br



contribuição no meu processo formativo. Agradeço também à supervisora do PIBID Maria Graciete da Silva Rodrigues, que, com paciência, dedicação e profissionalismo. Estendo meus sinceros agradecimentos aos colegas do PIBID especialmente a Mábia Fernandes Silva que me incentivou e deu suporte e orientação valiosa para este trabalho.

Universidade Regional do Cariri, email:fernanda.cardeal@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email:mabia.silva@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email:mgraciete81@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br