



AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA OSSIAN ALENCAR ARARIPE

João Iago Rodrigues Lima Lopes ¹, Ariany Maria de Castro Aquino ², Adna Eller Alves Andrade ³, Shamara Eliane de Souza e Silva ⁴, Cícera Elita Pereira de Carvalho ⁵, Ellery Henrique Barros da Silva ⁶

Resumo: A experiência desenvolvida pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola de Ensino Infantil e Fundamental Ossian Alencar Araripe, localizada no distrito de Carmelópolis, município de Campos Sales – CE, teve como propósito aproximar os licenciandos da realidade escolar e favorecer a construção de práticas pedagógicas significativas. O trabalho tem como objetivo descrever a formação inicial docente a partir da articulação entre teoria e prática, por meio de ações diversificadas voltadas às necessidades dos estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais. A metodologia adotada foi de abordagem qualitativa, com caráter descritivo. Dentre as atividades desenvolvidas, destacam-se: aulas de reforço literário para alunos com dificuldades de leitura e interpretação; a implementação do projeto “Biblioteca Viva”, voltado à promoção do hábito de leitura; dinâmicas lúdicas, como o “Bingo Gramatical”, que favoreceram a aprendizagem de forma motivadora; além da participação em campanhas educativas e eventos culturais, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. Os resultados evidenciaram avanços significativos na aprendizagem, maior engajamento estudantil e comunitário, e o enriquecimento da formação dos bolsistas, que puderam vivenciar os desafios da prática docente e consolidar sua identidade profissional. Ademais, as intervenções ativas, interativas e colaborativas promoveram o engajamento dos alunos e a reflexão crítica sobre o papel do professor diante das demandas contemporâneas da educação. Conclui-se que a inserção do PIBID no ambiente

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, joao.iago@urca.br;

² Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri - URCA, arianyaquino020@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri - URCA, adnaeller2018@gmail.com;

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Regional do Cariri - URCA, shamara.silva@urca.br;

⁵ Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, ciceracarvalho58@gmail.com;

⁶ Professor Orientador: Doutor em Psicologia pela Universidade Federal do Pará – UFPA. Mestre em Psicologia pela Universidade Federal do Piauí – UFPI. Licenciado em Pedagogia pela Universidade Federal do Piauí – UFPI. Professor efetivo da Universidade Regional do Cariri – URCA, campus Bárbara de Alencar em Campos Sales/CE. E-mail: ellery.barros@urca.br.



escolar contribui de forma efetiva para a qualificação do processo de ensino-aprendizagem e para a formação de professores mais críticos, reflexivos e comprometidos com a transformação social.

Palavras-chave: PIBID. Formação docente. Prática pedagógica. Ensino fundamental.

Agradecimentos: A Universidade Regional do Cariri (URCA) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) por sua contribuição e apoio.