



ABORDAGEM METODOLÓGICA DE ESTUDO DA NATUREZA EM ESCOLA CAMPO ATENDIDA PELO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

Maria Eduarda Marques Dias¹, Vanessa Yasmin Dias Vasconcelos², Ana Beatriz Teles Lira³, Thiago Alves Moreira Nascimento⁴

Resumo: Este trabalho apresenta a aplicação do Estudo da Natureza como metodologia ativa na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, fundamentada nas contribuições de teóricos que discutem a importância do contato com os fenômenos naturais e da própria natureza como prática social educativa. Tem-se como objetivo investigar a forma com que o contato direto com o ambiente natural pode favorecer o desenvolvimento da inteligência naturalista e contribuir para a formação de uma consciência ambiental crítica e sensível, especialmente em escolas situadas no campo. Realizada no âmbito do subprojeto de Pedagogia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, esta pesquisa foi aplicada em uma escola rural da rede pública do município do Crato-CE, tendo como metodologia a observação participativa e o registro das práticas pedagógicas desenvolvidas com os estudantes. Priorizou-se a vivência ao ar livre, a investigação dos elementos naturais presentes no entorno escolar e o uso do Caderno da Natureza como instrumento de registro e reflexão, além do trabalho com os conceitos envolvidos por parte das bolsistas de iniciação à docência. A cada semana, um objeto de estudo foi selecionado a partir da realidade local e os alunos realizaram caminhadas, observações e compartilharam suas descobertas de forma oral ou por meio de desenhos e anotações. Apesar das limitações, como a ausência de livros didáticos específicos, a prática mostrou-se viável por meio de adaptações criativas e do planejamento docente. Os resultados indicam que o método promove o interesse pela ciência, fortalece o vínculo com o meio ambiente e desenvolve atenção, curiosidade, responsabilidade, senso investigativo e imaginação, fundamentais ao desenvolvimento dos alunos. Além disso, contribui para a fundamentação da autonomia dos estudantes e para a aquisição e construção de aprendizagem crítica, conectada à vivência cotidiana, mas com o horizonte da superação do vivido, dando acesso aos conhecimentos sistematizados e clássicos. Conclui-se que o Estudo da Natureza, quando aplicado de forma contextualizada, constitui uma importante ferramenta de educação integral, especialmente eficaz em ambientes escolares próximos da natureza.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: mariaeduarda.marquesdias@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: yasmin.vasvoncelos88@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: biateleslira@hotmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: thiago.moreira@urca.br



Palavras-chave: Estudo da Natureza. Caderno da Natureza. Inteligência Naturalista.

Agradecimentos:

Agradecemos ao Governo do Estado do Ceará, à Universidade Regional do Cariri – URCA, à Pró-Reitoria de Extensão – PROEX, à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa – PRPGP, ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, pelo apoio institucional e pelo financiamento por meio da CAPES pelo apoio e financiamento.