



ENTRE ESCOLHAS E DESCOBERTAS: UM ESTUDO SOBRE A COMPREENSÃO INICIAL DE ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO NA DISCIPLINA ELETIVA DE BOTÂNICA

Adrielson José da Silva¹, Cicera Danubia Alexandre Silva¹, Jaine Gonçalves Belo, Lucas Rafael da Silva, Leonardo Moreira Louzada¹, Cícero Magerbio Gomes Torres¹, Haletéia Figueiredo de Oliveira Brito²

Resumo: Nos diversos níveis educacionais, o Ensino de Botânica necessita urgentemente de mudanças que atenda as demandas da sociedade, tanto na organização curricular quanto na contextualização na sala de aula. A Botânica é uma das áreas que enraíza conceitos abstratos e, por conseguinte, dificulta a assimilação pelos alunos. Nesse sentido, nos questionamos: Quais são as percepções e os conhecimentos prévios dos alunos em relação à disciplina eletiva de Botânica? Diante disso, o estudo objetivou-se identificar as percepções e os conhecimentos prévios dos discentes acerca da disciplina eletiva de botânica. Em específicos, analisar se os estudantes já estudaram anteriormente botânica; Investigar o motivo dos estudantes terem optado pela eletiva de botânica. A pesquisa foi conduzida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculados ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA). A atuação dos pibidianos ocorreu na escola de atuação Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias, em Crato-CE. Participaram da pesquisa alunos do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio, regularmente matriculados disciplina eletiva. Embora a turma fosse composta por 30 alunos, somente 14 consentiram e participaram efetivamente do estudo. Para a coleta dos dados, foi aplicado um questionário, no primeiro dia de aula da eletiva. Logo, as respostas foram transcritas e analisadas por meio da análise de conteúdo proposto por Bardin (2017). Os resultados foram apresentados em 2 categorias emergentes após à análise. A primeira categoria identificada foi a “A Falta de Conhecimento Botânico”, evidenciada pelo fato de que os 14 alunos enfatizaram a escassez de conhecimentos prévios sobre Botânica. Outra categoria foi a “ausência de interesse”. Observou-se que apenas dois alunos escolheram a disciplina eletiva de Botânica por opção própria, enquanto 12 estudantes relataram estar matriculados na disciplina devido à falta de vagas em outras eletivas de sua preferência ou em decorrência de erros na matrícula, o que os levou, inadvertidamente, à Botânica.

adrielson.jose@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

danubia.alexandre@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

jaine.belo@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

Lucas.rafael.silva@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

cicero.torres@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

haletiafigueiredo@yahoo.com², Instituição Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias²

Leonardo.moreira@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹



Palavras-chave: Ensino de Botânica¹. Ensino Médio². Conhecimentos prévios³. Disciplina eletiva⁴.

adrielson.jose@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

danubia.alexandre@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

jaine.belo@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

Lucas.rafael.silva@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

cicero.torres@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹

haletiafigueiredo@yahoo.com², Instituição Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias²

Leonardo.moreira@urca.br¹, Universidade Regional do Cariri¹