



GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: ENTRE O DISCURSO LEGAL E A PRÁTICA AUTORITÁRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS

Antônia Conceição Marculino¹, Willyany Honorato de Lima², Luiz Carlos Carvalho Siqueira³

Resumo: Este trabalho reflete sobre a gestão escolar democrática como princípio orientador das escolas públicas brasileiras, entendida não apenas como um modelo administrativo, mas como uma forma de viver a escola a partir do diálogo, da transparência e da construção coletiva. Ele é fruto das experiências formativas vivenciadas no Projeto de Extensão “Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas”, desenvolvido como parte das atividades do componente curricular Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). O objetivo é compreender de que maneira os princípios da gestão democrática se materializam nas práticas de uma escola estadual em Juazeiro do Norte-CE, favorecendo a descentralização das decisões e o fortalecimento da participação coletiva nos processos pedagógicos e administrativos. A pesquisa, de abordagem qualitativa e natureza exploratória, apoiou-se em referenciais como Libâneo (2017), Prado (2016), Toledo (2013), Luck (2006), Minayo (2001) e Freire (2011), que discutem a administração escolar sob a perspectiva do diálogo e da emancipação. Os resultados evidenciam que, embora a gestão democrática esteja assegurada pela Constituição Federal de 1988, sua implementação ainda se depara com barreiras concretas, manifestas em práticas autoritárias e na centralização do poder decisório. No entanto, a experiência no Projeto de Extensão demonstrou que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão oferece aos estudantes uma formação crítica, sensível às demandas reais das escolas e capaz de fortalecer a interação dialógica entre universidade e comunidade. A gestão democrática, portanto, revela-se antes de tudo como um compromisso ético e coletivo: não é um conceito estático, mas uma prática que se constrói diariamente, no cotidiano escolar, por meio do diálogo, da escuta ativa e da colaboração entre todos os atores. É nesse exercício constante que a escola se transforma em espaço de participação verdadeira, inclusivo, aberto ao aprendizado compartilhado e capaz de gerar impacto social concreto.

Palavras-chave: Gestão escolar. Educação. Gestão Democrática. Participação.

Agradecimentos: este projeto de extensão contou com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP), aos quais expressamos nossos agradecimentos.

¹ Voluntária, URCA, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: antonia.marculino@urca.br;

² Voluntária, URCA, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: willyany.honorato@urca.br;

³ Coordenador do Projeto de Extensão, URCA Departamento de Educação, E-mail: luiz.siqueira@urca.br.