



**CAMINHOS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O ENSINO E
APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM VISÃO MONOCULAR E BAIXA
VISÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL II EM CAMPOS SALES - CE**

Josilândia Rodrigues de Sousa¹, Alessandra Alves Bezerra², Veronica Nogueira do Nascimento³

A inclusão educacional de estudantes com deficiência visual, em especial aqueles com baixa visão e visão monocular, ainda representa um desafio no contexto escolar, exigindo ações de formação docente e produção de recursos acessíveis. O presente projeto de extensão tem como objetivo promover a formação continuada de professores da rede municipal para fortalecer as práticas pedagógicas inclusivas e consolidar uma cultura escolar equitativa. A metodologia adotada é formativa, colaborativa e reflexiva, integrando atividades teóricas, rodas de conversa, oficinas práticas e acompanhamento pedagógico. O diagnóstico inicial, realizado por meio de questionários e entrevistas com 20 docentes, revelou carência de formação específica, ausência de materiais adaptados e dificuldades na articulação entre o ensino regular e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Diante desse cenário, o projeto promoveu rodas de conversa com gestores e professores, oficinas de produção de materiais acessíveis (como textos ampliados, jogos táteis e recursos visuais contrastantes) e experimentação de tecnologias assistivas. As ações resultaram em maior engajamento docente, fortalecimento das práticas pedagógicas e ampliação da compreensão sobre acessibilidade educacional. Observou-se que a formação prática e o acompanhamento contínuo possibilitaram mudanças efetivas na postura dos professores e no desempenho dos estudantes público-alvo da Educação Especial. A experiência demonstra que a integração entre universidade, escola e comunidade é essencial para a consolidação da inclusão educacional, reafirmando o compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 e 10, contribuindo para a redução das desigualdades educacionais e para a efetivação de uma educação equitativa e de qualidade para estudantes com deficiência visual.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Formação Docente. Acessibilidade Educacional. Tecnologias Assistivas.

Agradecimentos:

Ao Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP).

¹ Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, E-mail: alessandra.bezerra@urca.br

² Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, E-mail: josilandia.sousa@urca.br

³ Coordenadora do projeto, Universidade Regional do Cariri, Departamento de Ciências Biológicas, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, E-mail: veronica.nogueira@urca.br