

JOGO DE TABULEIRO NO AUXÍLIO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

Helen Paulino Gonçalves¹, Carlos Eduardo Rocha Duarte Alencar²

Resumo: O ensino da Zoologia é de grande importância para a formação de futuros profissionais bem embasados, tanto teoricamente quanto criticamente, levando em consideração o tamanho continental do país em que vivemos e suas possíveis áreas de interesse. Como por exemplo, a disciplina de Ecdysozoa, que tem foco em um clado particular dentre os filos invertebrados. Entre eles está a família responsável por mais de 80% de toda polinização mundial e, também, vários representantes desse clado com funções igualmente importantes. Contudo, sistemas de categorização taxonômicas se tornam muito mecânicos e deveras convolutos, trazendo à tona uma clara dificuldade de discernimento dos discentes, especialmente aqueles que ainda não conseguiram se adaptar à rotina da Universidade. De modo a facilitar esse entendimento, e promover dinamismo ao ensino-aprendizagem, foi aplicada uma atividade de monitoria, em formato de revisão de conteúdo, na turma de 2025.1, da disciplina de Ecdysozoa, do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado, da Universidade Regional do Cariri. A atividade consistiu em um jogo de tabuleiro, onde cada casa possuía uma pergunta objetiva relacionada à ecologia e morfologia geral dos clados ecdysozoários, variando em dificuldade de acordo com a cor da mesma (verde: perguntas fáceis; amarelo: médias; e vermelhas: difíceis), referente ao conteúdo programático oferecido para primeira avaliação geral da disciplina: Introdução a Ecdysozoa, Clado Scalidophora e Clado Nematoidea. Os discentes foram instruídos a se dividirem em equipes de até três integrantes, e a responder da maneira que mais lhes fosse confortável, visando seu próprio aprendizado, e buscando desenvolver, da melhor forma possível, os conceitos básicos apresentados em aula. No somatório final de pontos, a equipe que respondeu às perguntas do modo mais correto foi recompensada com um presente pelo esforço e motivação para buscar mais conhecimento. Após a aplicação da dinâmica, identificamos: (a) melhora atitudinal dos discentes quanto a proatividade na busca para esclarecer dúvidas, tanto sobre o conteúdo, quanto sobre a disciplina no geral; (b) melhora no desempenho, em notas e qualidade das respostas das questões da avaliação de primeira unidade, quando comparado

¹ Universidade Regional do Cariri, email: helen.paulino@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: carlos.alencar@urca.br

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: "UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030"



ao semestre anterior. Em conclusão, atividades lúdicas de ensino são importantes para o discernimento dos conteúdos oferecidos para os discentes do ensino superior, pois incentiva-os a exercitar suas habilidades de trabalho em grupo e de explanação, contribuindo para a sua formação como profissionais.

Palavras-chave: Aprendizagem lúdica. Dinamismo de ensino. Ensino de Zoologia.