

A ATUAÇÃO PEDAGÓGICA DOS DOCENTES NO PLANEJAMENTO E APLICAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

Vitorio Firmino dos Santos¹

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

Marina Vieira de Carvalho²

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

Gabriel Tavares Batista³

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

Cleene Tavares de Souza⁴

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

RESUMO

O Estágio Supervisionado III do curso de Licenciatura em Educação Física foi realizado na Escola João Paulino de Araújo, situada na zona urbana do município de Iguatu-CE, atendendo estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). O objetivo foi proporcionar aos professores em formação a vivência prática da docência, desenvolvendo habilidades de planejamento, execução e avaliação de aulas voltadas ao desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos. A metodologia adotada envolveu observações prévias, entrevistas com a equipe pedagógica, análise do PPP da escola, elaboração de planos de aula alinhados à BNCC e aplicação prática de conteúdos como atletismo, futsal e voleibol, respeitando a diversidade dos estudantes e promovendo práticas inclusivas. As regências ocorreram entre os dias 30 de abril e 11 de junho, totalizando 40 horas. Os resultados indicaram participação ativa dos alunos, desenvolvimento de habilidades físicas e sociais, além da necessidade constante de adaptação das estratégias pedagógicas, especialmente diante das dificuldades encontradas, como a falta de materiais, desinteresse de parte dos estudantes e limitações estruturais da escola. Apesar dos desafios, o estágio permitiu aos estagiários compreenderem a realidade da escola pública e refletirem criticamente sobre sua atuação docente, destacando a importância da escuta, da inclusão e do planejamento colaborativo. O contato com a pedagogia crítico-social dos conteúdos presente no projeto político-pedagógico da escola favoreceu uma prática reflexiva e contextualizada, conectando os saberes teóricos da universidade com a realidade escolar. Além disso, o uso de metodologias ativas, a avaliação formativa e a observação assistemática revelaram-se estratégias eficazes para acompanhar o progresso dos alunos e promover sua participação. Conclui-se que a experiência foi enriquecedora tanto para o desenvolvimento profissional quanto pessoal dos estagiários, fortalecendo a relação entre teoria e prática, reafirmando o compromisso com uma educação física escolar de qualidade, democrática e acessível a todos.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Inclusão, Prática Pedagógica, Educação Física Escolar