

AS CONSEQUÊNCIAS DO ATRASO NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS EM CRIANÇAS DE 5 ANOS E SEUS IMPACTOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Benedito Ferreira de Melo Neto¹

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

João Victor de Sousa Aragão²

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

Luzia Eidla Araújo Sousa³

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil

RESUMO

O estágio supervisionado proporciona o contato com diversas realidades educacionais, sociais e culturais relacionadas ao exercício profissional. Essa vivência permite reflexões, ressignificação de saberes e desenvolvimento de competências essenciais para a prática docente. O objetivo deste trabalho foi identificar as consequências do atraso no desenvolvimento das habilidades motoras em crianças de 5 anos, a partir da experiência no estágio. Observou-se, um notável *déficit* nas habilidades motoras fundamentais de maioria delas que não dominavam movimentos básicos, dificuldades com lateralidade, dimensão de espaço e percepção das coisas ao seu redor. Tal constatação direcionou o foco da pesquisa para essa temática. Habilidades motoras fundamentais, como correr, pular, lançar, agarrar, equilibrar e rastejar são competências básicas do desenvolvimento infantil, servindo de alicerce para habilidades mais complexas. Aos 5 anos, as crianças estão aptas a isso, pois o desenvolvimento motor está intrinsecamente ligado ao cognitivo, emocional e social. A metodologia adotada foi a análise qualitativa, baseada na observação. As atividades, Ginástica geral e Brincadeiras e jogos, foram desenvolvidas semanalmente, permitindo a coleta de dados por meio de anotações. A conversa, a observação e a interação com a instrutora proporcionaram um conhecimento significativo. A experiência em sala de aula enriqueceu a aprendizagem, ampliando a compreensão de diversos aspectos e possibilitando a avaliação da capacidade docente para aprimorar e construir um ambiente de aprendizagem eficaz. O estágio revelou desafios relacionados ao contexto sociofamiliar das crianças, um fator que influencia ensino e aprendizagem. O contexto social familiar de uma criança pode ser um obstáculo. A docência precisa de maior proximidade com a comunidade do aluno para ser mais efetiva, o que demanda permissão e colaboração familiar. Apesar dos desafios, esse estágio foi uma experiência enriquecedora, contribuindo significativamente para a formação pessoal e profissional, agregando conhecimentos e aprimorando a prática docente. Conclui-se que o *déficit* das habilidades motoras nessas crianças está diretamente relacionado à falta de estímulo familiar e escolar, especialmente nos anos anteriores. A ausência desse incentivo compromete não apenas o desenvolvimento motor, acarreta prejuízos cognitivos, psicossociais e no desempenho geral da criança.



UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

2025.1

SEMANA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Habilidades motoras fundamentais.
Desenvolvimento infantil. Déficit/Atraso.

