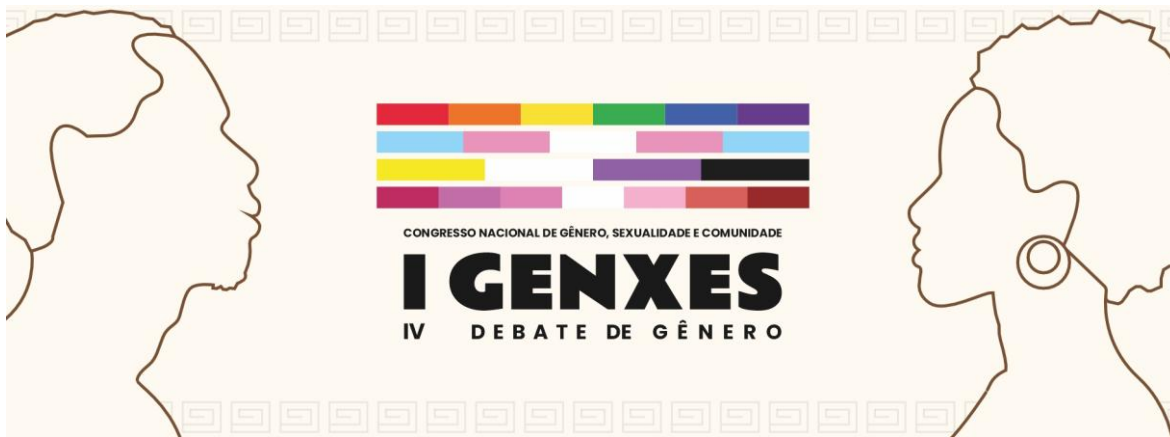




A INSERÇÃO E ABORDAGEM DA TEMÁTICA INDÍGENA NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Eixo Comunitário: Educação das Relações Étnicoraciais, Gênero e Sexualidade

Ângela Meire de Freitas Pinheiro

Pós-graduando do Programa de Mestrado Profissional em Educação - Urca

E-mail: angela.pinheiro@urca.br

Claudemir Carlos Almeida

Pós-graduando do Programa de Mestrado Profissional em Educação - Urca

E-mail: claudemir.carlos@urca.br

RESUMO: Este trabalho consiste em uma revisão sistemática de literatura, realizada nas bases de dados do Portal de Periódicos CAPES e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com o objetivo de responder à seguinte questão: como a temática indígena tem sido abordada na educação básica no Brasil? O estudo visou compreender como a temática indígena tem sido inserida ou abordada na educação básica brasileira, utilizando um recorte temporal de cinco anos (2019-2023). O percurso metodológico incluiu: definição do objetivo, formulação da questão de pesquisa, seleção das bases de dados, estratégia de busca, critérios de inclusão e exclusão, triagem e avaliação dos estudos, extração e análise dos resultados, fazendo uso da síntese textual narrativa. Foram aplicados os termos “Temática Indígena” AND “Educação Básica” e “Lei 11.645/2008” AND “Educação Básica” nas buscas, utilizando o operador booleano AND para refinar os resultados. Dos estudos encontrados, seis manuscritos foram selecionados para análise detalhada. Destes, metade buscou desenvolver produtos educacionais concretos, o que evidencia a carência de materiais didáticos adequados e a necessidade urgente de melhor formação de professores para uma implementação efetiva desses conteúdos. Embora reconhecida como um marco legislativo importante para a promoção da diversidade cultural na educação brasileira, a Lei 11.645/2008 enfrenta desafios e entraves significativos.

Palavras-chave: Temática indígena; Educação básica; Lei 11.645/2008.