



PESSOAS NEGRAS E LGBTQIAPN+: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO NÚCLEO DE ESTUDO DE GÊNERO DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM CEDRO – PE.

Eixo Comunitário: Educação das Relações Étnico-raciais, Gênero e Sexualidade.

Elias Laurindo de Oliveira
Universidade Regional do Cariri
eliasescarpa@gmail.com

Orientador: Cícero Joaquim dos Santos
Universidade Regional do Cariri
joaquim.santos@urca.br

RESUMO: A adaptação escolar é um processo gradual e contínuo, que envolve não apenas o campo do ensino e aprendizagem, como também um estilo de vida baseado no respeito às individualidades, visto que embora a escola seja um espaço plural, cada membro da comunidade escolar possui suas particularidades. Nesta perspectiva, observa-se a existência dos Núcleos de Estudo de Gênero e enfrentamento da violência contra a mulher, implantados em diversas escolas da Rede Estadual de Educação do Estado de Pernambuco, no Nordeste brasileiro. Estes Núcleos de estudo abrem espaços para os estudantes se envolverem e promoverem discussões sobre as diferenças numa interseccional de raça, gênero e sexualidade. O Núcleo de Estudo de uma escola estadual situada no município de Cedro - PE constitui nosso objeto de estudo, tendo como principal objetivo, compreender as práticas pedagógicas da referida escola, a partir do Plano de Ação do Núcleo, seus impactos na valorização à diversidade no espaço da escola, para a construção de identidades e sentimento de pertencimento ao ambiente escolar, especialmente o público negro e LGBTQIAPN+ numa perspectiva interseccional. Esta pesquisa vem sendo construída no diálogo com importantes autores que contribuem com esclarecimentos acerca da necessidade da valorização do coletivo e da igualdade no espaço escolar tais como Klaus e Hattge (2019), Antas e Arantes (2021), Melo (2016), Carvalho et al. (2023), Lima (2024), Ribeiro (2017), Gusmão (2022) e outras fontes como a Secretaria da Mulher de Pernambuco. Este referencial teórico, consultado para elaboração deste projeto servirá de base no desenvolvimento da pesquisa, juntamente com os documentos oficiais tais como Bases Nacional Comum Curricular (BNCC), Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano Estadual de Educação (PEE) que trazem nos seus textos, metas de erradicação dos preconceitos no espaço da escola. Além da pesquisa documental e consulta bibliográfica como metodologia, pretende-se realizar o acompanhamento das atividades na referida escola, acerca da execução do plano de ação do Núcleo de Gênero, aplicação de questionário e entrevistas com o corpo docente e discente. Esta metodologia deverá embasar a elaboração do produto educacional, que será um conjunto de atividades propostas para as aulas. Considerando que este projeto refere-se a uma das pesquisas da Turma de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri, espera-se que seu desenvolvimento possibilite excelentes resultados.

Palavras-chave: Núcleos de Gênero; Interseccionalidade; Gênero; Relações Étnico - raciais.