

RELATOS DE EXPERIÊNCIA: SER BOLSISTAS EM PESQUISA SOBRE PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS

Lídia Raiely Silva da Pascoa¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – Unilab

raielysilva@aluno.unilab.edu.br

Laisa Bibiano Nascimento²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – Unilab

laisabibiano14@gmail.com

Maria Luana de Araújo Ramos³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – Unilab

araujoluana@aluno.unilab.edu.br

Evaldo Ribeiro Oliveira⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – Unilab

evaldo@unilab.edu.br

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo apresentar relatos de experiência das bolsistas em participação na pesquisa “Práticas Educativas e Descolonização dos Currículos: Educando as Relações étnico-raciais”. Este estudo em forma de relatos é integrado por reflexões sobre a formação docente-pesquisadora das três bolsistas no contexto da Lei 10.369/03, referida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana - DCNERER (Brasil, 2004). As ações que ocorreram, como por exemplo: os estudos teóricos, as escritas de relatórios, as análises dos dados iniciais da pesquisa, até submissões de produções científicas, são utilizadas como dados para desenvolvimento dos nossos relatos, reflexões e percepções epistemológicas. Sendo assim, buscamos discorrer sobre a relação intrínseca que consideramos existir entre o percurso da pesquisa - como parte da nossa formação acadêmica - e a construção de nossa identidade docente antirracista. A metodologia empreendida nesta produção, diz respeito à revisão bibliográfica com abordagem qualitativa descritiva (Godoy, 1995; Souza *et al* 2014) e linguagem baseada na escrevivência (Evaristo, 2019). Este resumo é enriquecido pelas referências encontradas nos anais da XV edição deste congresso e nas apresentadas pelo projeto de pesquisa (Brasília (2004); Oliveira (2008); Unesco, (2008); Coelho (2018); Nascimento (2024); Paiva (2024); Rios *et al* (2024); Silva (2024) Ferreira; Santos *et al*

¹ Bacharel em Humanidades e Licencianda em Pedagogia pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) no Instituto de Humanidades, campus Palmares; Bolsista CNPQ no Projeto “Práticas Educativas e Descolonização dos Currículos: Educando as relações etno-raciais” (UNILAB - CE). ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2386-310X>. E-mail: raielysilva@aluno.unilab.edu.br.

² Bacharela em Humanidades e Licencianda em Pedagogia pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) no Instituto de Humanidades, campus Palmares; Bolsista CNPQ no Projeto “Práticas Educativas e Descolonização dos Currículos: Educando as relações etno-raciais” (UNILAB - CE). ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7069-5591> E-mail: laisabibiano14@gmail.com.

³ Licencianda em Pedagogia pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) no Instituto de Humanidades, campus Palmares; Bolsista CNPQ no Projeto “Práticas Educativas e Descolonização dos Currículos: Educando as relações etno-raciais” (UNILAB - CE). E-mail: araujoluana@aluno.unilab.edu.br.

⁴ Professor Adjunto da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB (CE), Curso de Pedagogia e Bacharelado em Humanidades, Instituto de Humanidades (IH). E-mail: evaldo@unilab.edu.br; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2721-1524>.

(2024). Consideramos que a participação (formação) no grupo de trabalho originado pela pesquisa, nos ajuda a construir compreensão sobre a Educação das Relações Etnico-raciais e a partir dos conhecimentos adquiridos, poderemos produzir/realizar epistemologias com ênfase na Lei 10.639/03 para a descolonização dos currículos. Neste sentido, explanamos nossas percepções enquanto sujeitos que compreendem e concordam com a importância da implementação da lei 10.639/03.

Palavras- Chave: Relato de experiência; Educação das Relações Etnico-Raciais; Iniciação Científica;