

MATERIAL DIDÁTICO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A PROMOÇÃO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO CARIRI CEARENSE.

SIMPÓSIO TEMÁTICO 4: Saberes Ancestrais/Tradicionais e práticas educativas antirracistas.

Emanuela de Moraes Silva ¹
EEMTI Virgílio Távora
emanuela.silva1@prof.ce.gov.br

Paula Jesus dos Santos ²
EEMTI Virgílio Távora
paula.santos1@prof.ce.gov.br

Judson Jorge da Silva ³
Universidade Estadual do Piauí - UESPI
judsonjorge@srn.uespi.br

Resumo

O ensino da História e Cultura afro-brasileira e indígena nas escolas é essencial para a construção de uma educação plural e democrática. A obrigatoriedade de seu ensino, com as leis 10.639/03 e 11.645/08, representa um avanço no combate ao apagamento histórico desses grupos. No entanto, ainda persistem desafios na aplicação efetiva dessas diretrizes, como, por exemplo, a falta de material didático adequado e a continuidade de visões estereotipadas de povos de origem não europeia. Estudar e ensinar as contribuições dos povos indígenas e africanos no Brasil vai além do cumprimento de leis educacionais: é uma ferramenta de descolonização do currículo, promovendo uma educação antirracista e o reconhecimento da identidade de alunos negros e indígenas, ampliando também o horizonte da diversidade dos demais estudantes. A abordagem de um ensino intercultural enriquece o aprendizado de todos os alunos, desenvolvendo respeito e desconstruindo narrativas que marginalizam a história das populações negras e indígenas no Brasil. Pesquisas desenvolvidas por Munanga (2005), Gomes (2012) e Munduruku (2009) destacam que a educação antirracista fortalece a identidade desses grupos e combate a discriminação estrutural. Portanto, buscamos com esse trabalho reforçar a importância das práticas pedagógicas, com o uso ou não de tecnologias, que integrem de forma crítica e reflexiva as histórias e culturas afro-brasileira e indígena no ambiente escolar.

Palavras-chave: Materiais didáticos; tecnologias digitais; população afro-brasileira e indígena.

¹ Mestre em Ensino de História – UFT. Formadora do Programa Foco Na Aprendizagem – Seduc/CE, CREDE 19. Professora da Rede Básica do Estado do Ceará lotada na EEMTI Virgílio Távora – Barbalha/CE.

² Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Letras – URCA. Pós-graduada *Lato Sensu* em Linguística Ensino-Aprendizagem do Português como primeira e segunda línguas. Professora de Língua Portuguesa da Rede Básica do Estado do Ceará lotada na EEMTI Virgílio Távora – Barbalha/CE.

³ Doutor em Geografia – UFPE. Professor adjunto do curso de Geografia – Campus São Raimundo Nonato/PI.