

A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA: TENSÕES ENTRE EDUCAÇÃO, CAPITALISMO, RAÇA E DEMOCRACIA HOJE

ST: Práticas e Reflexões Sobre o Ensino de Ciências Naturais e Humanas em uma Perspectiva Étnico-Racial

Marcela Costa Bem ¹
Universidade Regional do Cariri - URCA
bem.marcela@urca.br

Antônia Eudivânia de Oliveira Silva²
Universidade Regional do Cariri – URCA
eudivania.silva@urca.com

Resumo

A proposta desse trabalho é apresentar reflexões teóricas acerca da função social da escola sob a perspectiva de conceitos tensionados pela Sociologia na sua tentativa de compreender as instituições educacionais. Nesse sentido, abordaremos importantes conceitos e reflexões a partir da sociologia da educação, discutidos pelos autores Quintaneiro (2002), Apple (2011), Martins (2011), Ribeiro (2019), Hooks (2019), Bourdieu (1970) e Saviani (2008). Tensionam-se, dessa forma, as concepções de classe social, hegemonia, intelectuais orgânicos e educação democrática. Portanto, serão considerados os atravessamentos históricos que perpassaram e perpassam as questões raciais no contexto capitalista e educacional brasileiro. Objetivamos, a partir do olhar desses autores, contribuir com a comunidade acadêmica e escolar, tendo em vista as problemáticas que envolvem o trabalho pedagógico do professor na atualidade e a formação dos alunos na sociedade brasileira. Cabe salientar que o método utilizado para o desenvolvimento deste trabalho baseou-se na revisão bibliográfica e conceitual das categorias apresentadas nas obras dos autores mencionados, relacionando-as diretamente com o campo da educação e com o sistema vigente, com o propósito de enfatizar o papel social da escola enquanto instituição formadora de sujeitos históricos e agentes transformadores de realidades.

Palavras-chave: educação; capitalismo; hegemonia; racismo; democracia.

¹ Graduanda em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. Graduada em História e especialista em Coordenação Pedagógica e Escolar. Professora Formadora do PAIC Integral na área de Ciência Humanas na SME de Crato-CE.

² Professora, Doutora em Ciências Sociais. Discente no Departamento de pedagogia e Vice-coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Gênero, Educação, Sexualidades e Diferenças – LEGRAR-URCA.