

HISTÓRIA LOCAL E AS INTERSEÇÕES ENTRE IDENTIDADE E PERTENCIMENTO

ST 13 - Práticas e Reflexões sobre o Ensino de Ciências Naturais e Humanas em uma perspectiva Étnico-Racial

Bárbara Almeida Oliveira ¹

Universidade Regional do Cariri – URCA

barbaralmeidaoliveira@gmail.com

Lorrany Santiago de Sousa²

EEMTI José Waldemar de Alcântara e Silva – EEMTI

JWAS

lorranyssnt@gmail.com

Vitor Pereira de Alencar³

EEMTI José Waldemar de Alcântara e Silva – EEMTI

JWAS

vitorpereiradealencar2@gmail.com

Resumo

O objetivo geral deste estudo é apresentar uma reflexão sociohistórica sobre identidade e pertencimento através do ensino de História Local. Orientando-se por integrar tais conceitos ao currículo escolar como estratégias de interseção entre as vivências dos educandos e da produção histórica. Nesse contexto, a parte diversificada do currículo da educação básica tem demonstrado-se relevante no campo do diálogo entre estudantes e aproximação com suas vivências e história. De caráter qualitativo, adotou-se a metodologia da pesquisa-ação participativa, considerando que não apenas os educandos estão envolvidos no processo de aprendizagem e produção do conhecimento, como constituem-se em sujeitos da reflexão. Esta abordagem permite uma investigação profunda das experiências dos estudantes em relação à história local e aos territórios quilombolas. Destarte, o estudo configura-se em um relato de experiência construído a partir das eletivas de História Local e História, Memória e Espaço Geográfico ministradas na EEMTI José Waldemar de Alcântara e Silva localizada na cidade de Salitre-Ce. Salitre, juntamente com Araripe, constitui-se na atualidade os territórios com maior número de quilombos certificados no sul do estado, além dos que ainda encontram-se em processo de reconhecimento. Ao longo da eletivas foi identificado o desconhecimento e afastamento dos educandos em relação à História e importância dos territórios quilombolas na constituição da memória e identidade local, inclusive entre os estudantes que nasceram e vivem em quilombos. Constatou-se ainda a dificuldade em racionalizar o espaço que ocupam como produto de processos históricos, atravessados por permanências e continuidades, memórias e esquecimentos, narrativas e silêncios. Diante do exposto, a História Local é apresentada no presente estudo como importante estratégia de ensino e pesquisa na integração entre o currículo escolar, memória e espaço, aproximando as vivências dos estudantes da produção da História.

¹ Professora de História da Rede Estadual do Ceará. Mestre em Avaliação de Políticas Públicas (UFC) e Mestranda em Ensino de História (URCA).

² Estudante do ensino médio da Rede Estadual do Ceará.

³ Estudante do ensino médio da Rede Estadual do Ceará.

Palavras Chave: Identidade; Territórios Quilombolas; Memória; Educação; Ensino-Aprendizagem.