

XIV SEMINÁRIO de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física

A prática dos esportes não convencionais nas aulas de Educação Física Escolar

PÚBLICO ALVO

Estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física da
URCA

INTEGRAÇÃO DE ESPORTES E CULTURA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: DESENVOLVIMENTO INTEGRAL E INCLUSÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Diego Vilela Pires¹, Eduarda do Nascimento Lopes Alves¹, Érica Maria Rodrigues Aguiar e
Moreira¹, Ana Clara Cassimiro Nunes²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: A escola é um espaço fundamental para o desenvolvimento integral dos indivíduos, e a Educação Física destaca-se como uma disciplina que promove não apenas o bem-estar físico, mas também aspectos cognitivos, sociais, emocionais, contribuindo ainda para estimular valores como cooperação e respeito à diversidade. **Objetivo:** Este trabalho busca relatar experiências que uniram os fundamentos esportivos e atividades culturais, incluindo jogos e brincadeiras indígenas. Essa abordagem visou integrar prática e teoria, promovendo o respeito à diversidade e a valorização de tradições culturais, preparando crianças para uma convivência multicultural. **Método:** O presente relato foi elaborado a partir do Estágio Supervisionado II do Curso de Licenciatura em Educação Física. A experiência ocorreu em uma escola municipal de Ensino Fundamental I, entre os meses de abril e junho, durante as tardes de quarta e sexta-feira, das 14h às 17h, com turmas que variam da primeira à quarta série. A avaliação do progresso dos alunos foi realizada por meio de registros fotográficos e videográficos, diálogos informais com os alunos e pedagogos, e observação da participação e atitude dos estudantes nas atividades. **Resultados:** Durante a prática, destacamos como a integração de fundamentos esportivos e atividades culturais impactou positivamente o desenvolvimento integral dos alunos. Foram trabalhadas modalidades como atletismo, handebol e futebol, além de brincadeiras como “arranca mandioca” e “pirarucu” que trouxeram um elemento cultural significativo, promovendo nos alunos uma maior compreensão das raízes e tradições indígenas do Brasil. **Conclusão:** Portanto, os resultados deste estágio evidenciam como a união entre esporte, cultura e inclusão pode contribuir significativamente para o desenvolvimento integral das crianças no Ensino Fundamental I. A prática reafirmou a importância da Educação Física como uma ferramenta transformadora no ambiente escolar e na formação cidadã.

Palavras-chaves: Estágio supervisionado, Educação inclusiva, Jogos indígenas, Formação docente.