



CLIMA DE MOTIVAÇÃO PARA MAESTRIA EM UMA INTERVENÇÃO MOTORA PRÉ-ESCOLAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS IMPLICAÇÕES DESSA ABORDAGEM METODOLÓGICA

Marília Neri Calixto¹, Ana Clara Cassimiro Nunes², Paulo Felipe Ribeiro Bandeira³, Michelly Arruda Alencar⁴, Hudday Mendes da Silva⁵

Resumo: O Clima de Motivação para a Maestria (CMM) é uma abordagem centrada no aluno, que proporciona liberdade para as crianças tomarem decisões com base em sua autoconfiança e domínio motor. Essa metodologia valoriza a elaboração de aulas que atendam às necessidades de todos os alunos, desde os menos habilidosos até os mais habilidosos, dentro de uma mesma sessão. Este relato de experiência tem como objetivo compartilhar a vivência de um programa de intervenção motora realizado com pré-escolares, utilizando o CMM, destacando as potencialidades e limitações dessa abordagem metodológica. O programa foi implementado em uma pré-escola pública localizada no município de Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil, selecionada por conveniência. Participaram do estudo 30 crianças, de ambos os sexos, com idades entre 4 a 6 anos, todas regularmente matriculadas na instituição. As aulas foram planejadas semanalmente, totalizando 16 sessões, cada uma com duração de 50 minutos. Com base nos princípios do CMM, as estratégias motivacionais priorizaram a autonomia dos alunos e o desenvolvimento das habilidades motoras. Observou-se que essas estratégias foram eficazes em facilitar o processo de ensino-aprendizagem, promovendo o engajamento ativo das crianças. Esse envolvimento resultou em maior participação e interesse nas atividades, além de refletir positivamente no progresso motor dos participantes. Apesar dos resultados promissores, ajustes nas atividades foram necessários para manter o engajamento dos alunos ao longo das sessões. Os professores adotaram abordagens mais lúdicas, como a inclusão de personagens e ambientações inspiradas no universo infantil, tornando as aulas mais atrativas e relevantes. Essas adaptações demonstraram que um ambiente de aprendizado conectado aos interesses das crianças potencializa os resultados do programa. O uso de estratégias motivacionais baseadas no CMM foi essencial para promover a autonomia e estimular o envolvimento

¹ Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Licenciatura em Educação Física, E-mail: marilia.neri@urca.br

² Colaboradora do Projeto, Universidade Regional do Cariri, Licenciatura em Educação Física, E-mail: anaclara.nunes@urca.br

³ Colaborador do Projeto, Universidade Regional do Cariri, Licenciatura em Educação Física, E-mail: paulo.bandeira@urca.br

⁴ Colaboradora do Projeto, Universidade Regional do Cariri, Licenciatura em Educação Física, E-mail: michelly.alencar@urca.br

⁵ Coordenador do projeto, Universidade Regional do Cariri, Departamento Educação Física, Licenciatura em Educação Física, E-mail: hudday.mendes@urca.br



ativo das crianças. Além disso, a aplicação de atividades lúdicas e adaptativas mostrou-se uma ferramenta eficaz para manter o interesse dos participantes e facilitar o aprendizado. Esse relato reforça a importância de criar ambientes de ensino que dialoguem com a realidade das crianças, evidenciando o papel do lúdico no desenvolvimento motor e na motivação durante o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Crianças. Clima Motivacional para Maestria. Intervenção Motora educacional.

Agradecimentos:

A Universidade Regional do Cariri (URCA), a Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), à Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP). Minha sincera gratidão ao meu orientador, aos colaboradores do projeto, aos membros do Núcleo de Pesquisa em Atividade Física, Esporte e Saúde (NUPAFES) e ao Grupo de Estudos, Aplicação e Pesquisa em Avaliação Motora (GEAPAM).