

MINICURSO: OS PRÉ-REQUISITOS PARA A CONSTRUÇÃO DA ABORDAGEM QUANTITATIVA

Jáderson Cavalcante da Silva ¹

RESUMO: A pesquisa científica é um tipo de conhecimento humano que utiliza processos sistemáticos reflexivos a partir do uso de métodos científicos. Desse modo, observa-se que sua operacionalização é complexa e que seus processos de construção devem ocorrer por meio de abordagens, fazendo que o objeto a ser investigado seja tratado formalmente. Por isso, entende-se que uma das relevâncias que perpassa o desenvolvimento do minicurso é que os participantes passarão a conhecer os pré-requisitos que perpassa a abordagem quantitativa. Logo, o presente minicurso tem como objetivo geral apresentar os pré-requisitos para a construção da abordagem quantitativa na pesquisa social. Logo, esse minicurso está baseado, sobretudo, em autores como: Marconi e Lakatos (2015); Gil (2015); Hair et al. (2006); Field (2009). Para tanto, a estrutura de tal minicurso será potencializada em três momentos que circunscrevem a abordagem quantitativa, tais como: o planejamento; os instrumentos de coleta (questionário); e a estatística. Além disso, ainda serão apresentados alguns exemplos de pesquisas que utilizam tais pré-requisitos, bem como alguns recortes de experiências que o presente pesquisador apresenta com tal temática (desde o ano de 2015 o pesquisador trabalha com esse tipo de abordagem). Tudo isso para nortear e clarificar a compressão dos participantes desse minicurso na abordagem quantitativa. Vale destacar também que a disponibilidade de tempo do autor é plena já que o mesmo reside em Campos Sales, Ceará, ou seja, local onde o evento irá ocorrer entre os dias 02 a 06 de dezembro de 2024. Por fim, espera-se que ao final do minicurso os participantes compreendam que os três pré-requisitos supracitados são essenciais para que a abordagem quantitativa na pesquisa social possa ser gerenciada sobre o ato de pesquisar.

Palavras-chave: oficina; pesquisa social; abordagem quantitativa.

Referências

FIELD, A. **Descobrendo a estatística usando o SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015;

HAIR Jr., J. F.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L.; BLACK, W. C. **Análise Multivariada de Dados**. 5.ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

¹ Doutorando em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Especialista em Metodologia do Ensino da Matemática (IDJ/FACPED). Graduado em Matemática (IFCE). Professor assistente D da Universidade Regional do Cariri. E-mail: jaderson.silva@urca.br.



X SEMATCS
X SEMANA DE MATEMÁTICA



Universidade Regional
do Cariri - URCA

OLIVEIRA, M. L. G. Avaliação e design universal na educação superior: estudo no curso de graduação em Pedagogia de Instituição Federal de Ensino Superior (IPES). Dissertação (Mestrado) – Programa de pós-graduação em educação brasileira, Fortaleza. Repositório Institucional UFC, 2018. Disponível em: < <http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/37889?mode=full>>. Acesso em: 22 out. 2018.

SILVA, J. C. Influência de fatores significativos para o estágio supervisionado na licenciatura em matemática no município de Fortaleza/CE. Dissertação (Mestrado) – Programa de pós-graduação em educação brasileira, Fortaleza. Repositório Institucional UFC, 2018. Disponível em: < <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/35713> >. Acesso em: 22 out. 2024.

SOUSA, L. A. Análise psicométrica dos itens de educação física do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) via Teoria Clássica dos Testes. Dissertação (Mestrado) – Programa de pós-graduação em educação brasileira, Fortaleza. Repositório Institucional UFC, 2018. Disponível em: < <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/22251> >. Acesso em: 22 out. 2024.

VIANNA, H. M. **Testes em educação**. 4. ed. São Paulo: Ibrasa, 1982;