

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA JÁ
XV CONGRESSO INTERNACIONAL ARTEFATOS DA CULTURA NEGRA
POLÍTICAS AFIRMATIVAS PARA A PROMOÇÃO DE
EQUIDADE ÉTNICO-RACIAL

MENINAS COM A PEDRA NO SAPATO: RELAÇÕES DE GÊNERO NA ESCOLA
DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL

ST – 7. GÊNERO, SEXUALIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Maria Cecília Bezerra Maia
Estudante do 2º ano do Ensino Médio na EEMTI Dona Maria Amélia Bezerra
mariaceciliabezerramaia4@gmail.com

Amanda Monique Fernandes Siqueira
Universidade Regional do Cariri - URCA
amanda.siqueira@urca.br

Resumo

Este trabalho tem a intenção de discutir interferências do patriarcado na rotina escolar das adolescentes mulheres na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Dona Maria Amélia Bezerra, em Juazeiro do Norte - CE. No cotidiano escolar das adolescentes matriculadas nesta escola, percebemos que as meninas têm dificuldades de se manterem nas aulas em tempo integral, por serem responsabilizadas por atividades domésticas que as impedem de frequentar, assiduamente, à escola e concluírem seus estudos: “a mulher deve ser tudo, mulher, mãe, trabalhadora, bem sucedida, educada, bem-cuidada, participativa, empreendedora, entre tantos outros adjetivos”, Cunha (2023). Esta discussão nos atenta à sobrecarga de trabalho doméstico e das responsabilidades impostas às meninas pelo fato de serem mulheres. Além dos estudos, a falta de acompanhamento pedagógico, psicológico, políticas públicas de incentivo às famílias de baixa renda e falta de estrutura nas instituições para atraírem e manterem essas meninas dentro das escolas, contribuem para este fato. Além do gênero, observamos que a raça e a classe social atravessam essas estudantes mulheres neste modelo de educação e nas suas vidas, ocasionando esses empecilhos. A integralização das escolas não possibilita acesso e permanência para todas as pessoas. É necessário um conjunto de ações voltadas à igualdade e à equidade, para que o Estado e a comunidade escolar proporcionem a transformação das realidades a que estudantes mulheres ainda estão sendo submetidas.

Palavras Chave: Mulheres; Equidade; Escola; Raça.