

EPISTEMOLOGIAS NEGRAS E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: O TRATO COM AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CURSO DE PEDAGOGIA DA URCA

SIMPÓSIO TEMÁTICO 8: HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRODESCENTE: PERSPECTIVAS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE, CURRÍCULO, POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTA

Sâmia maria Lima Dos Santos¹

Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.
samalisantos@gmail.com

Luane Diniz Dos Santos²

Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.
luanedinizdossantos@gmail.com

Maria Jéssica Sousa Lima³

Universidade Federal da Paraíba - UFPB.
jessicasousamj@gmail.com

Este trabalho é fruto de uma experiência pedagógica vivenciada por uma ex-professora substituta da Universidade Regional do Cariri (URCA), localizada no Sul do Ceará. As motivações para a realização do presente estudo nasceram de experiência vivenciada ao ministrar a disciplina “Educação e Cultura Afrodescendente”, no nono semestre do curso de Pedagogia da instituição. Assim, o estudo fundamenta-se em revisão bibliográfica e relato de experiência que diante da constatação da escassez de produção literária de autoria negra nos cursos de formação inicial utilizou como estratégia pedagógica o contato dos discentes com a literatura de autoria negra, promovendo momentos de reflexão e análise. O levantamento bibliográfico examinou a produção acadêmica comprometida em fazer a denúncia da ausência de referenciais teóricos que partem das visões de mundo dos povos africanos e da produção do conhecimento no contexto afro diaspórico. Fundamentam esse estudo os seguintes autores: Cunha JR. (2011), Gomes (2012), Petit (2015); Nunes; Santana e Franco (2021) e Meijer (2019). Nesse sentido, o trabalho advoga por uma didática afroreferenciada que pense as perspectivas teóricas e práticas da formação inicial e continuada de docentes visando desconstruir a base epistemológica e metodológica eurocentrada dos currículos dos cursos de formação inicial, uma didática que se estruture a partir de um paradigma afrocentrado. Esperamos

¹ Professora mestre em Educação pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

² Professora mestre em Educação pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

³ Professora mestre em Letras pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB.

ao término deste trabalho contribuir para a análise crítica em torno da necessidade de pôr em xeque a teoria educacional de base colonial e sua relação com o epistemicídio relativo ao conhecimento das populações negras.

Palavras Chave: Educação antirracista; Epistemologias negras; Formação docente; Curso de Pedagogia.