

POSSIBILIDADES ANTIRRACISTAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

8. História e cultura africana e afrodescendente: Perspectivas para a formação docente, currículo, políticas educacionais e experiências pedagógicas antirracista

Rosângela Ávila Ribeiro ¹

Secretaria da Educação do Governo do Estado do Ceará -
SEDUC

rosangelaavilaribeiro@gmail.com

Resumo

É importante que desde o período escolar, as crianças e adolescentes tenham consciência crítica sobre os privilégios de classe, raça, etnia e gênero. Com a proposta de Educação libertadora, é possível transgressões, rompendo com uma “Educação bancária”, que prepara pessoas para o mercado de trabalho apenas, deixando de lado a percepção crítica de mundo. Logo, a escola é valiosa no processo de construção e constituição humana. Desse modo, os (as) estudantes necessitam ter consciência de suas vivências e condicionamentos sociais, sendo assim considerados no processo de ensino e aprendizagem. É necessário que seja realizado o estudo das questões Étnico-raciais no ambiente escolar, em especial nas aulas de Geografia, pois essa área do saber é responsável por orientar os (as) educandos (as) a lerem o mundo e perceberem a realidade em que vivem. Atualmente contamos com a implementação da Lei n.º 10.639/2003, que exige o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana em todo o currículo escolar da Educação Básica. Para compreender se a Geografia escolar tem implementado a lei e contribuído para uma Educação multicultural, pluralista e antirracista, este estudo que teve início na minha pesquisa de monografia, busca analisar como o Ensino de Geografia pode contribuir na Educação antirracista de estudantes da Educação Básica. Por tanto, foi analisado nesse trabalho como as configurações territoriais têm impactos positivos e negativos em estudantes negros (as). Sabendo que a escola e a ciência geográfica podem contribuir de maneira ativa na formação de cidadãos antirracistas, que entendem como a discriminação social e racial os atravessam e possam ter consciência crítica, possibilitando possíveis novas percepções sociais.

Palavras Chave: Consciência Crítica; relações Étnico-raciais; Ensino de Geografia.

¹ Professora na Rede Pública de Ensino da Secretária da Educação do Governo do Estado do Ceará - SEDUC