

Relato de Experiência

IMPORTÂNCIA DE UMA AÇÃO EXITOSA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL EM REDE PÚBLICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lilith Maria dos santos (Urca)¹, Rayssa Gabrielly Cruz Figueirêdo (Urca)¹, Sara Oliveira Soares da Silva (urca)¹, Lis Maria Machado Ribeiro Bezerra (Urca)²

¹Discentes do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri - URCA

² Docente do Curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri - URCA

RESUMO

A LDB.9.394/96 afirma que a Educação Física é componente comum curricular obrigatório da Educação Básica, e que é dever do estado garantir gratuitamente no ensino infantil, fundamental e médio. Na educação infantil um dos papéis importantes está em sua principal relação com a ludicidade, psicomotricidade, e habilidades socioemocionais, as quais são trabalhadas nas aulas. O objeto é relatar a experiência exitosa no estágio supervisionado na Educação Infantil nas aulas de Educação Física. Portanto vale lembrar que o ideal é que a escola tenha um professor de Educação Física capacitado, porém nem sempre é a realidade de algumas instituições, devido a falta de estruturas, falta da aplicação de concurso público de professor efetivo municipal e muitos outros fatores.

PALAVRAS- CHAVE: Educação Física, Ensino Infantil, Aulas Exitosas;

INTRODUÇÃO

A Educação Física no geral desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral dos indivíduos proporcionando não apenas benefícios físicos, mas também emocionais e sociais. No educacional tem um papel importante, pois inclui nela a inclusão de atividades físicas no currículo escolar, criando oportunidades únicas, onde os alunos possuem total liberdade de desenvolverem habilidades motoras, sociais e autoestima (Brasil, 2008). As aulas de educação física na educação infantil podem proporcionar momentos pedagógicos pautados em experiências exitosas?

Justificados essa problematização, na educação infantil o papel importante está em sua principal relação com a ludicidade, psicomotricidade, onde durante as aulas trabalha-se muito a questão de desenvolvimento motor. A disciplina onde os alunos aprendem os aspectos disciplinares, que ao decorrer das aulas a criança pode se descobrir, tendo sua personalidade moldada desenvolvendo habilidades socioemocionais. O trabalho em equipe estabelece o contato com outras crianças. Desenvolvimento físico tornando saudável livrar-se de diversos fatores de risco, e por último nem mais nem menos importante a recriação de jogos, jogos competitivos eles aprendem a lidar melhor com derrotas e vitórias, exigindo parceria e respeito.

O ensino infantil e a Educação Física desempenham papéis fundamentais no desenvolvimento integral e socioemocional da criança, e, de fato, se complementam de maneira significativa. As atividades físicas proporcionam um complemento importante para o desenvolvimento global dos pequenos, já o ambiente educacional do ensino infantil oferece suporte para que essas práticas sejam inseridas de forma educativa e lúdica.

Dessa forma, a combinação entre ensino infantil e Educação Física promove um desenvolvimento mais completo e equilibrado nas crianças, preparando-as não apenas no âmbito escolar, mas também fisicamente e emocionalmente para enfrentar os desafios do mundo atual. É essencial reconhecer a importância dessas duas áreas na vida da criança e garantir que ambas sejam valorizadas e integradas de maneira eficaz no contexto educacional. (GUIMARÃES et. al, 2001)

A educação física, como qualquer outra disciplina, tem responsabilidade na concretização do processo de formação e desenvolvimento de valores e atitudes, por essa razão, deveria considerá-lo como parte de seus conteúdos de ensino. Mais especificamente caberia ao professor o papel de coordenar de perto tudo isso, proporcionando durante suas aulas momentos em que, dentro de seu planejamento prévio, aproveitaria para torná-los educativos, discutindo e refletindo sobre cada situação ou fato ocorrido. (GUIMARÃES et al., 2001, p. 19)

A LDB.9.394/96 afirma que a educação física é componente comum curricular e que é dever do estado garantir gratuitamente a educação básica no ensino infantil, fundamental e médio, (Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte–2007). portanto vale lembrar que o ideal é que a escola tenha um profissional/professor de educação física capacitado, porém nem sempre é a realidade de algumas instituições, devido a falta de estruturas, falta da aplicação de concurso público de professor efetivo municipal e muitos outros fatores.

O professor de Educação Física no ensino infantil da rede pública pode desempenhar um papel essencial na promoção de um ambiente escolar mais dinâmico e estimulante. Através de atividades lúdicas e recreativas, consegue envolver as crianças de forma ativa em seu processo de aprendizagem, tornando as aulas mais atrativas e motivadoras. Além disso, o profissional de Educação Física também atua na promoção de valores como o respeito, a cooperação e a solidariedade entre os alunos. Por meio de jogos cooperativos, atividades em grupo e práticas esportivas, ele estimula a construção de relações saudáveis e o desenvolvimento da empatia e do trabalho em equipe.

Outro ponto relevante é a promoção de hábitos saudáveis desde a infância. Pode introduzir conceitos de alimentação equilibrada, higiene pessoal e prática regular de exercícios físicos de baixo impacto, contribuindo para a formação de crianças mais conscientes e saudáveis. Em relação ao desenvolvimento motor das crianças, as atividades propostas pelo profissional visam trabalhar não apenas a coordenação motora grossa e fina, mas também o equilíbrio, a agilidade, a resistência e a flexibilidade, entre outros aspectos. São fundamentais para o desenvolvimento físico saudável dos pequenos. Diante do apresentado o objetivo geral é relatar a experiência exitosa no estágio supervisionado na Educação Infantil com aulas de Educação Física.

DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento deste trabalho trata-se de um estudo qualitativo e caráter descritivo, do tipo relato de experiência, que foi utilizado como instrumento de coleta de informações, diários de campo e observações. Foram realizadas atividades lúdicas, esportivas e recreativas, adaptadas à faixa etária e as limitações das crianças, visando trabalhar o desenvolvimento motor e funcional, cognitivo e socioemocional dos alunos.

O estágio foi desenvolvido por três discentes do curso de Educação física da Universidade Regional do Cariri (URCA) Campus Pimenta, com carga horária reduzida em decorrência de uma greve passando de 54 horas para 24 horas totais e 6 horas semanais, com início dia 11 de março de 2024 e final dia 17 de maio de 2024.

Em uma Instituição de rede pública, a EMEI Professora Francisca Letícia do Amaral Brasileiro, localizada na R. Comerciante João Alves, 2115 - São José em Juazeiro do Norte (CE). Com as turmas do ensino infantil II, III, IV e V. Ocorrendo nas segundas e sextas feiras de 08:00 às 10:30 da manhã com crianças de 2 a 5 anos.

A escola é composta por um núcleo Gestor com duas integrantes, diretora e coordenadora, e em média 15 docentes efetivos, 5 temporários e 5 deles com pós graduação, cada sala contém em média 2 ou 3 cuidadoras. As condições estruturais da creche eram básicas, mantendo salas de aulas equipadas e organizadas com materiais didáticos necessários para os alunos, mantendo um espaço de lazer mais comum como pátio, com brinquedos para as crianças e ao lado um refeitório, há um espaço muito bom na creche, porém não muito aproveitável para aulas fora de sala. Era utilizados os materiais da creche para realização das atividades, havia vários disponíveis mas ainda assim tinha uma carência de materiais básicos para as aulas de educação física como bolas e arcos, até que precisamos fazer a utilização dos nossos recursos para contribuir com os planejamentos propostos.

Inicialmente com as observações que foi importante para conhecermos as turmas, professoras e como se dava as aulas rotineiras, percebemos que na primeira turma que entramos a professora usava aulas dinâmicas, participativas com músicas e movimentos, na parte inicial de observação só conseguimos entrar em uma turma, porque as outras estavam com aulas reduzidas pois as professoras estavam em greve. ao conversar com algumas professoras foi relatado uma carência de profissionais da educação física, foi conversado também sobre a importância das aulas de educação física para o desenvolvimento global das crianças, que integram os âmbitos físicos, mentais, sociais e culturais.

Ao iniciarmos com as aulas que foram previamente planejadas, notamos que as turmas do infantil IV e V conseguiram desenvolver com mais facilidade as atividades propostas do que as turmas do infantil II e III outro aspecto que nos chamou atenção foi ter alunos com transtornos intelectuais em todas as turmas, tendo assim que planejamos aulas inclusivas a fim de não deixar nenhum aluno sem participar das aulas, em algumas turmas as professoras e cuidadoras estavam presentes, em outras só as cuidadoras.

A cada aula que passava, perdíamos o bloqueio e o medo de interagir com as crianças, fazendo com que comesse a criar um vínculo encantador com elas, e que as aulas fluíssem ainda mais. O processo de estágio com as crianças do ensino infantil foi muito desafiador, mas também apaixonante, enriquecedor e gratificante. Ao trabalhar com os pequenos no ambiente escolar, pudemos perceber a espontaneidade, a alegria e a energia que eles trazem consigo. Através de atividades lúdicas, jogos e brincadeiras, conseguimos estabelecer uma conexão genuína e positiva.

Ghiraldelli Júnior (1991), citado por Guimarães et. al, versa que:

A educação física pedagógica é, pois, a concepção que vai reclamar da sociedade a necessidade de encarar a educação física não somente como uma prática capaz de promover saúde ou de disciplinar a juventude, mas de encarar a educação física como uma prática eminentemente educativa (Ghiraldelli Júnior apud Guimarães et. al 2001,p. 18).

A interação com as crianças foi marcada por trocas afetuosas, momentos de diversão e aprendizado mútuo. Foi emocionante ver o entusiasmo delas ao participar das atividades propostas, assim como a confiança que depositaram em nós como estudantes de Educação Física. Essa interação constante permitiu criar laços de confiança, respeito e carinho com as crianças, o que facilitou o desenvolvimento das atividades e a promoção de um ambiente acolhedor e estimulante para todos. Foi uma experiência incrível poder acompanhar o crescimento e a evolução de cada criança no decorrer do tempo em que estivemos envolvidas nesse trabalho.

Essa vivência nos fez refletir ainda mais sobre a importância do profissional de Educação Física no contexto educacional, especialmente no ensino infantil da rede pública. Percebemos como a atuação desse profissional pode impactar positivamente no desenvolvimento integral das crianças, indo além do aspecto físico para também trabalhar entre diversos aspectos.

Entender como a Educação Física pode contribuir para a formação das crianças desde cedo nos fez valorizar ainda mais o papel desse profissional e a necessidade de investimento nessa área para proporcionar uma educação de qualidade e mais abrangente. A experiência reforçou nossa convicção de que a promoção da atividade física, do movimento e do bem-estar desde a infância é essencial para o desenvolvimento saudável das novas gerações.

Através das atividades planejadas e realizadas, foi possível observar um bom engajamento dos alunos nas aulas, o trabalho em equipe, promoção de hábitos saudáveis e desenvolvimento da autoconfiança, estimulando o respeito mútuo e a cooperação entre as crianças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos portanto, a importância dessa vivência exitosa para vida acadêmica das discentes, como forma de experiência única que contribui para o nosso desenvolvimento profissional e pessoal. Fica evidente que a importância do professor de Educação Física no ensino infantil da rede pública e a sua presença vai muito além do aspecto físico, contribuindo significativamente para o desenvolvimento global das crianças. Através de atividades diversificadas e planejadas, podemos estimular habilidades essenciais para a vida dos alunos, promovendo um ambiente escolar mais saudável, inclusivo e dinâmico. Relatamos que essa experiência ressalta a relevância do trabalho do professor na formação integral das crianças e destaca a necessidade de valorização e investimento na área da Educação Física dentro das escolas públicas.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à escola EMEI Professora Francisca Letícia do Amaral Brasileiro, pelo acolhimento e permissão de estágio nos dando a oportunidade de vivenciar na prática o ensino infantil, agradecemos também a nossa professora orientadora Lis Maria Machado Ribeiro Bezerra pelo acompanhamento e ensinamentos passados, sabemos da importância para nossa vida acadêmica e pessoal.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série de formação do professor.

EDUCAÇÃO FÍSICA E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO: EXPLORANDO A RELAÇÃO ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E DESEMPENHO ACADÊMICO¹. v 27, n 126, set/2023. <https://revistaft.com.br/educacao-fisica-e-desenvolvimento-cognitivo-explorando-a-relacao-entre-atividade-fisica-e-desempenho-academico/>

NEUROSABER, **Papel da educação física no desenvolvimento infantil.** Intitutoneurosaber.com.br, 2023. Disponível em: <https://institutoneurosaber.com.br/papel-da-educacao-fisica-no-desenvolvimento-infantil/>. Acesso em: 20 Jun. 2023.

MAGALHÃES, Joana. KOBAL, Marília. GODOY, Regina. **Educação Física na Educação Infantil: uma parceria necessária.** Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte – 2007, v 6, n 3, p 43-52.

TELES, Silva. **O desenvolvimento das competências socioemocionais através da educação física escolar na educação infantil.** Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales – 2024, v.17, n.3, p.01-12.