



RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Ana Cristina Linard Macêdo, email: cristinalinard@hotmail.com

Jaqueline EdvirgensSousa Silva (URCA)¹, e-mail: jaqueline.sousa@urca.br, Karine
Teixeira De Sousa (URCA)¹, e-mail: karine.teixeira@urca.br, Maria Samya Ferreira

De Freitas (URCA)¹, e-mail: samya.ferreira@urca.br

¹Departamento de Educação Física/ Universidade Regional do Cariri

²Prof.^a

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas por alunas do curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA), durante a regência do Estágio Supervisionado IV, que foi desenvolvido na Escola EEMTI Governador Adauto Bezerra e PREF. Raimundo Coelho Bezerra de Farias – Liceu localizada na cidade de Crato com adolescentes de 12 a 15 anos de idade. Através das aulas foi identificado a dificuldade dos alunos em saber diferenciar a educação física de recreação e a resistência dos alunos as práticas novas e o desinteresse pela a educação física , as atividades propostas foram de forma lúdica e sempre observando os aspectos de cunho social e cultural, com finalidade de inseri-las no contexto da sua comunidade.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Educação física.

INTRODUÇÃO

Este trabalho consiste em um relato de experiência elaborado a partir das vivências do estágio supervisionado IV, que ocorreu nas escolas EEMTI Governador Adauto Bezerra e PREF. Raimundo Coelho Bezerra de Farias – Liceu, oportunizado através da disciplina de Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA)/CE.



O Estágio Supervisionado é a etapa no processo de formação do acadêmico em que ele coloca em prática todos os conhecimentos adquiridos em sua graduação no campo de atuação, buscando assim, o aperfeiçoamento almejado para o exercício da profissão (AZOLINI, 2012). Além dos aspectos já citados, pode-se destacar a possibilidade de socialização profissional por parte do estagiário e a capacidade de superação diante dos obstáculos presenciados. O estágio é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, além de ser um importante instrumento de integração entre universidade, escola e comunidade. (FILHO, 2010).

Essas intervenções são baseadas na realidade em que estão inseridos, indo de acordo com cada lugar em específico, quando se trata de dois ou mais lugares em que estágio ocorre, nesse contexto, unindo teoria e prática, como reforça Silva e Miranda (2008, p. 38), “Para além do articular teoria e prática, o estágio pode ser um espaço reservado à ação-reflexão-ação, em que além de entrar em contato com a realidade, pode pensá-la de forma crítica e propor situações de intervenção que visem modificar tal realidade”.

As estagiárias do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri, Jaqueline Edvirgens Sousa Silva, Karine Teixeira de Sousa e Maria Samya Ferreira de Freitas realizaram o Estágio Supervisionado IV, sob supervisão da professora e orientadora Ana Cristina.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o desenvolvimento do trabalho trata-se de um estudo de cunho qualitativo, de caráter descritivo, do tipo relato de experiência. Inicialmente, tiveram uma semana de observação para analisar parcialmente o comportamento dos alunos e a dinâmica dos professores de Educação Física de ambas escolas.

Na escola EEMTI Governador Adauto Bezerra, tivemos a oportunidade de observar o trabalho de uma das professoras que ministra a Educação Física, na qual fomos bem recepcionadas e orientadas sobre o processo que faríamos durante o período em que fôssemos passar por lá, ficamos nos turnos da manhã e tarde com alunos do 1º e 3º ano do ensino médio na escola PREF. Raimundo Coelho Bezerra de Farias-Liceu, tivemos o mesmo acolhimento com um dos professores que ministra



a Educação Física, ficamos com o turno da tarde com turmas do 1º e 2º ano do ensino médio.

Nas observações podemos constatar as diferenças do comportamento das turmas, na qual em uma escola foi percebido que os alunos (a) eram um pouco mais agitados, e logo vimos as possíveis complicações que poderíamos ter quanto ao controle da turma, mas em relação aos materiais para as aulas práticas vimos que continha uma quantidade e variedade a mais quando em comparação às escolas de ensino fundamental o que foi possível planejar uma aula mais atrativa e dinâmica. As duas escolas possuíam quadra coberta o que tornou o processo de ensino e aprendizado possível.

Na semana seguinte participamos das primeiras regências colocamos em prática o plano de aula e podemos ver a diferença bem expressiva da aceitação das atividades propostas em uma escola, já na outra escola os alunos (a) tiveram um pouco de dificuldade de nos ver como professores em formação e praticamente não nos acolheram como deveria de início, mas logo conseguimos contornar um pouco a situação.

Por conta da greve dos professores que ocorreu no tempo de formação de estágio supervisionado, tivemos que parar as atividades na qual foi possível concluir apenas 50% do estágio e não foi possível saber de fato o que poderia ter acontecido nesse período falando das problemáticas que surgiram no contexto escolar.

E apesar da pouca experiência fica o questionamento quanto ao olhar que os alunos têm para com a matéria de Educação Física, tendo em vista que foi percebido que os alunos viam a Educação Física mais como recreação, mesmo estando no ensino médio, isso foi deduzido após em determinados momentos os mesmos pedirem para praticar futebol, voleibol ou terem momentos livres na hora em que estávamos dando aula, mesmo depois de termos presenciado nas observações, contextualização de conteúdo teórico de forma crítica partindo da professora.

CONCLUSÃO

Por meio do Estágio Supervisionado IV as acadêmicas experienciaram a prática da docência, que ao longo dos semestres vem se aprendendo metodologias de ensino para ministrar aulas. Com intuito de proporcionar uma boa experiência com as aulas de Educação Física, atividades voltadas para o lazer, jogos e brincadeiras populares e



práticas com modalidades esportivas, foram inseridas nas aulas de nosso estágio para percepção dos alunos dentro de seus limites. As atividades propostas foram de forma lúdica e sempre observando os aspectos de cunho social e cultural, com finalidade de inseri-las no contexto da sua comunidade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Universidade Regional do Cariri-URCA por nos dar oportunidade e pelo aprendizado, ao professor-orientador e a todos os funcionários dos Colégios E.E.M.T.I. Governador Adauto Bezerra e PREF. Raimundo Coelho Bezerra de Farias-Liceu pelo acolhimento.

REFERÊNCIAS

CORREIA, Mesaque Silva; MARQUES, Bruna Gabriela. O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO ESPAÇO FORMATIVO E DE CONSTRUÇÃO DO SABER ENSINAR THE SUPERVISED TEACHING PRACTICE IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AS A FORMATIVE SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING EXPERTISE.

BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. Importância do estágio supervisionado para a formação de professores. **XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz**, p. 1-4, 2012.

AZOLINI, Lucas Carneiro. O Estágio Supervisionado na Formação do Professor de Educação Física: um Estudo Autorreferente de um Estudante da ESEF da UFRGS no Ano de 2012.