



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Relato de Estágio Supervisionado IV no Ensino Médio: Experiências e Aprendizados

Albino Freire de Sousa Filho (URCA)¹, Gabriel da Silva Luna (URCA)² Isabel Cristina
Sebastião de Melo (URCA)³ Ana Cristina Linard Macêdo (URCA)⁴

e-mail: albino.freire@urca.br e-mail: gabriel.silvagabriel@urca.br

e-mail: cristina.melo@urca.br e-mail: cristinalinard@hotmail.com

¹Departamento do Curso de Educação Física/Universidade Regional do Cariri²

RESUMO

Este relato trata de expôr as experiências vivenciadas por três estagiários, alunos do curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA), referente à disciplina de estágio curricular supervisionado IV, que ocorreu na escola de ensino médio em tempo integral (EEMTI) Governador Adauto Bezerra, localizada no bairro Seminário, na cidade do Crato-CE.

Palavras-chaves: estágio supervisionado; experiências; ensino médio.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado possibilita conhecer, experimentar e vivenciar a Educação Física no contexto escolar, enfrentando obstáculos que nos fazem refletir sobre o caminho que queremos seguir. Esse é o principal objetivo da disciplina: criar um elo entre os futuros professores e a realidade da instituição escolar por meio de prática, observação, participação e docência.

O Estágio Supervisionado IV é o quarto momento de interação com o ambiente escolar, onde o discente, como futuro professor, vivencia novamente a realidade da escola em todos os

seus aspectos. Este estágio permite avaliar as teorias aprendidas ao longo dos estágios I, II e III e identificar os problemas encontrados anteriormente, possibilitando melhorias e correções das divergências observadas. Assim, oferece mais uma oportunidade para relacionar teoria e prática.

A importância do estágio supervisionado é enfatizada por ser enriquecedor e significativo. Ele nos aproxima da realidade e nos permite descrever as experiências, apontar as dificuldades encontradas, as diferenças em relação aos estágios anteriores e as aprendizagens, refletindo sobre a prática pedagógica aplicada durante o percurso.

No ensino médio, nossa quarta vivência no estágio supervisionado, temos o objetivo de desenvolver aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais dos alunos. As aulas de Educação Física neste nível são fundamentais para potencializar a evolução das habilidades motoras, cognitivas e emocionais, promovendo hábitos de vida saudáveis e melhor qualidade de vida futura.

Este contexto amplia a percepção do universo que nos cerca, e a Educação Física promove uma diversidade de experiências – descobrir o próprio corpo e seus limites, relacionar-se com os outros, expressar emoções e ativar a criatividade.

Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, afirmou que “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Essa visão reforça a ideia de que a formação do professor transcende os limites das salas de aula universitárias, englobando todas as experiências e práticas vivenciadas durante a prática docente. Tanto aprender a profissão docente quanto dar continuidade a ela faz parte do cotidiano do professor, e é dessa forma que ele conseguirá sempre ligar teoria e prática.

Portanto, o estágio supervisionado pode contribuir diretamente para o processo de formação dos educadores, pois proporciona ao futuro profissional a oportunidade de entrar em contato com sua área de atuação, refletir sobre sua prática e buscar melhorias no processo de ensino-aprendizagem.

O Estágio Supervisionado IV, no curso de licenciatura em Educação Física, é um momento crucial em que os discentes têm a oportunidade de aprofundar suas experiências anteriores e consolidar seus conhecimentos teóricos e práticos.

Neste estágio, realizado no ensino médio, os futuros professores são desafiados a desenvolver os aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais dos estudantes, promovendo hábitos de vida saudáveis e uma melhor qualidade de vida futura. As aulas de Educação Física neste nível são essenciais para potencializar a evolução das habilidades motoras, cognitivas e emocionais dos alunos.

A vivência no ambiente escolar durante o estágio supervisionado proporciona uma rica diversidade de experiências. Os estagiários têm a chance de descobrir e superar os limites do próprio corpo, estabelecer relacionamentos interpessoais, expressar emoções e ativar a criatividade dos estudantes. Além disso, o estágio permite a reflexão sobre as práticas pedagógicas aplicadas e a busca contínua pela melhoria no processo de ensino-aprendizagem.

Este relato descreve as experiências vivenciadas durante a disciplina Estágio Supervisionado IV do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA), campus Pimenta, na cidade de Crato. As atividades foram realizadas na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) Governador Adauto Bezerra, localizada no bairro Seminário, na cidade do Crato-CE, focando na modalidade Educação Física no ensino médio. O relato destaca os desafios encontrados, as estratégias adotadas e as aprendizagens obtidas ao longo do estágio, contribuindo para a formação de professores capacitados e reflexivos.

Em resumo, o estágio supervisionado é um componente essencial na formação dos educadores, proporcionando uma conexão entre teoria e prática que é vital para o desenvolvimento profissional contínuo. Através dessas experiências, os futuros professores não apenas aplicam o que aprenderam, mas também desenvolvem novas abordagens e soluções para os desafios encontrados no contexto escolar.

DESENVOLVIMENTO (RESULTADO E DISCUSSÃO)

Caracterização da Escola

A Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) Governador Adauto Bezerra, localizada no bairro Seminário, na cidade do Crato-CE, é uma instituição de ensino que busca proporcionar uma educação integral, focada no desenvolvimento acadêmico e pessoal dos seus

estudantes. A escola oferece uma estrutura adequada para a prática de diversas atividades físicas, contando com quadra poliesportiva, equipamentos variados e espaços amplos para a realização das aulas de Educação Física.

Planejamento das Atividades

Durante o Estágio Supervisionado IV, o planejamento das atividades foi realizado em conjunto com a professora de Educação Física da EEMTI Governador Adauto Bezerra. As atividades foram elaboradas com base nos objetivos do estágio e nos conteúdos bimestrais a serem trabalhados, buscando desenvolver aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais. O planejamento incluiu a preparação de aulas teóricas e práticas, sendo as aulas teóricas trabalhadas apenas com o primeiro ano do ensino médio. Cada aula foi planejada para oferecer uma diversidade de experiências, estimulando a participação ativa dos alunos e promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa.

Aulas Teóricas e Práticas

As aulas teóricas abordaram temas predefinidos que a professora da instituição nos instruiu a seguir; temas como: as tendências pedagógicas da Educação Física, sua história e competências da BNCC. Essas aulas foram complementadas com atividades práticas que incluíram exercícios físicos, jogos, esportes coletivos e individuais, e práticas recreativas.

Avaliação das Atividades

A avaliação das atividades desenvolvidas durante o estágio foi realizada de forma contínua, utilizando diferentes instrumentos de avaliação, como observações, autoavaliação dos alunos e feedback da professora da instituição. Sendo a autoavaliação dos alunos um instrumento importante para identificar os progressos individuais e coletivos, bem como para promover a reflexão sobre a importância da atividade física e dos hábitos saudáveis.

Dificuldades e facilidades

Com relação a escola ela conta com um amplo espaço para desenvolver as atividades planejadas e quadra esportiva, possui matérias suficientes para trabalhar esportes e dinâmicas variadas e a professora responsável pela turma permanecia presente em todas as aulas ministradas pelos estagiários sempre nos dando apoio e feedback sobre a aula, apontando os

acertos e possíveis erros com relação ao planejamento e execução das atividades propostas. As dificuldades encontradas nesse processo foram o comportamento das turmas que apresentavam resistência com relação ao conteúdo proposto na aula quando não se tratava de futsal, outro fator observado foi a violência dos meninos durante as atividades com as meninas em uma das turmas do 3º ano (esse fato as desmotivavam de participar das aulas) ainda, houve desinteresse dos alunos pelas aulas no primeiro dia, porém, prontamente buscamos trazer atividades atrativas e que os chamassem atenção de acordo com nossas observações e as orientações que a professora responsável nos direcionava.

CONCLUSÃO

Contudo, esse estágio é de suma importância para o futuro professor, tendo em vista que, as experiências que nos foram proporcionadas contribuíram para que lapidássemos o nosso perfil profissional, assim como, para o aperfeiçoamento da nossa visão com relação a educação física escolar e ainda para a ampliação do nosso repertório de conhecimentos dentro de sala e fora dela.

Com relação as dificuldades encontradas durante esse período elas nos tornaram mais capacitados a promover a quebra desses obstáculos e solucionar esses contratempos que são em geral comum nas aulas de educação física, e que desde já buscamos supera-los para que futuramente tenhamos uma aula totalmente inclusiva e aceita pelos alunos sem resistências a determinados conteúdos.

Vale ressaltar que feedback da professora da instituição foi essencial para ajustar e melhorar as práticas pedagógicas ao longo do estágio. As orientações recebidas contribuíram significativamente para o bom desempenho dos estagiários e a aquisição de novas estratégias para usar durante as dinâmicas, proporcionando uma visão crítica e reflexiva sobre as atividades desenvolvidas.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. **Educação Integral: Perspectivas Históricas e Desafios Contemporâneos**. Revista Brasileira de Educação, v. 16, n. 47, p. 155-172, 2011.

Freire, P. (1996). **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Planejamento: Prática Pedagógica e Componentes**. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.