



ACESSIBILIDADE E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE EM CAMPOS SALES – CE

Naianna de Lima Santos (Graduanda em Ciências Biológicas, URCA)
Alessandra Alves Bezerra (Graduanda em Ciências Biológicas, URCA)
Josilândia Rodrigues de Sousa (Graduanda em Ciências Biológicas, URCA)
Orientadora Veronica Nogueira do Nascimento (Mestra, URCA, veronica.nogueira@urca.br)

RESUMO

A inclusão de estudantes com deficiência no ensino profissionalizante demanda uma reestruturação profunda das práticas pedagógicas e dos recursos educacionais disponíveis. A integração desses estudantes em um ambiente tradicionalmente não projetado para atender às suas necessidades específicas representa um desafio substancial para educadores e instituições de ensino. O objetivo geral do estudo é investigar as ações de educação inclusiva e a acessibilidade para estudantes com deficiência em uma escola de ensino profissionalizante no município de Campos Sales - CE. Esta pesquisa de iniciação científica examina as práticas e dinâmicas de inclusão implementadas na Escola Estadual de Educação Profissional Presidente Médici, com o intuito de compreender como elas contribuem para o desenvolvimento de uma educação mais acessível e inclusiva. A relevância deste estudo é reforçada pela Lei Nº 13.146/2015, que estabelece diretrizes para a inclusão e acessibilidade, exigindo que as escolas adaptem suas infraestruturas e metodologias para garantir a plena participação de todos os estudantes. Este é um estudo de caso, descritivo, documental, com abordagem qualitativa. Essa abordagem permitirá explorar profundamente as percepções, atitudes e comportamentos dos participantes, oferecendo uma compreensão detalhada das práticas educativas inclusivas e das barreiras à acessibilidade. A análise documental é essencial para compreender as políticas, práticas e normativas institucionais que enquadram a educação inclusiva na escola. O *lôcus* da pesquisa é a Escola Estadual de Educação Profissional Presidente Médici, localizada em Campos Sales, CE, escolhida por sua representatividade no contexto educacional local. O universo da pesquisa incluirá professores de diversas disciplinas e estudantes com e sem deficiência, recrutados através de convites diretos com a colaboração da gestão escolar. A coleta de dados está em andamento, utilizando observação e entrevistas semiestruturadas para obter informações detalhadas sobre as experiências dos participantes. Os resultados esperados incluem uma compreensão clara das visões dos professores sobre os desafios enfrentados e os recursos disponíveis para a inclusão de estudantes com deficiência, uma análise das experiências dos estudantes em relação à acessibilidade e inclusão, e uma avaliação das práticas pedagógicas e da infraestrutura escolar. Espera-se que a pesquisa contribua para a melhoria das práticas de inclusão e acessibilidade na escola, beneficiando diretamente estudantes, professores e a comunidade escolar, além de enriquecer a literatura acadêmica na área de educação inclusiva e acessibilidade. Este estudo visa fornecer um recurso prático para gestores escolares, professores e formuladores de políticas públicas interessados em desenvolver ou aprimorar iniciativas de inclusão em escolas profissionalizantes.

Palavras-chave: Acessibilidade. Educação Inclusiva. Escola Profissionalizante.



REFERÊNCIAS

FOGAÇA, Vitor Hugo Bueno; KLAZURA, Marcos Antonio. Pessoa com deficiência entre o modelo biomédico e o modelo biopsicossocial: concepções em disputa. **Emancipação**, Ponta Grossa, v. 21, p. 1-18, 2021. DOI: 10.5212/Emancipacao.v.21.2013498.006. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/emancipacao>. Acesso em: 22 dez. 2023.

NASCIMENTO, Veronica Nogueira do; OLIVEIRA, Marla Vieira Moreira de. Além do olhar: caminhos para a inclusão de estudantes com visão monocular no Ensino Superior. **XIV Fórum Internacional de Pedagogia**. 15 a 18 de maio de 2024, Crato, Ceará, Brasil.

MACHADO, Ana Carolina da Rosa. **Inclusão e Acessibilidade na Escola: Formação de Professores a Partir de um Produto Educacional**. (Dissertação). Mestrado em Educação. Universidade Federal do Pampa, Jaguarão, 2023. Disponível em: <https://dspace.unipampa.edu.br/bitstream/riu/8456/1/ANA%20CAROLINA%20DA%20ROSA%20MACHADO.pdf>. Acesso em: 13 fev. 2024.

MEDEIROS, Eilton Alves; MEDEIROS, Geane Pessoa Maia; AGUIAR, Ana Lúcia de Oliveira; SANTOS, Francinilda Honorato dos; FERNANDES, Stenio de Brito. Narrativas de uma pessoa com visão monocular: sentimentos e angustias de um discente. **III Congresso Nacional de Educação – Conedu**, 2016. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2016/TRABALHO_EV056_MD1_SA14_ID12550_19082016083503.pdf. Acesso em: 22 dez. 2023.