



FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

André Rivaldo do Nascimento (Discente do Curso de Licenciatura em Matemática Universidade Regional do Cariri - Campus Campos Sales)

Antônio Clairton Pereira da Silva (Discente do Curso de Licenciatura em Matemática Universidade Regional do Cariri – Campus Campos Sales)

Carlos Messias de Moraes (Discente do Curso de Licenciatura em Matemática Universidade Regional do Cariri - Campus Campos Sales)

Eric Klepton de Oliveira Benicio (Pós-graduado, Docente do Curso de Licenciatura em Matemática Universidade Regional do Cariri - Campus Campos Sales.
E-mail: erik.oliveira@urca.br)

RESUMO

Introdução: em decorrência dos diversos desafios que atravessam o contexto de sala de aula, o professor do curso de Matemática se vê diante do questionamento da sua prática pedagógica como forma de auxiliar numa melhor adesão dos conteúdos ensinados aos discentes. A ausência de implicação no aprendizado, motivação e desinteresse tem sido um dos principais fatores contribuintes. **Objetivo:** entender os desafios que os professores de Matemática enfrentam no contexto de sala de aula referente ao processo de ensino-aprendizagem. **Metodologia:** o estudo se caracteriza enquanto uma pesquisa de caráter bibliográfico, onde foram selecionadas literaturas relacionadas a importância da formação de professores, publicadas nos últimos 5 anos. **Resultados:** a formação de professores no curso de Matemática é de suma importância para assegurar que os futuros educadores estejam bem preparados para instruir essa disciplina de forma eficaz. Por meio dos estudos levantados, se verificou que os principais desafios enfrentados na prática docente em Matemática, assim como em diversas outras áreas, tem sido o pouco interesse, falta de compromisso e a falta de motivação dos alunos. Diante desse cenário, é imperativo desenvolver estratégias inovadoras, procurando melhorias no ensino e aprendizagem da matemática nas escolas. Aliado a isso, há uma necessidade de formar professores que estejam prontos para enfrentar desafios em sala de aula e que busquem criar um ambiente de aprendizagem acolhedor, de modo que os alunos se sintam motivados a aprender. Essa abordagem representa um aspecto fundamental no processo de ensino-aprendizagem. Pensar nessas problemáticas requer uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados na formação de professores de Matemática, o que também torna as práticas pedagógicas mais eficientes. Dentre as reflexões se nota a necessidade de investimento na formação de professores de matemática, como a implementação de programas de mentoria, até mesmo o fortalecimento da formação continuada e o estímulo a reflexão crítica sobre práticas pedagógicas. **Conclusão:** com base nos resultados obtidos, promover discussões construtivas e implementar mudanças significativas referente a formação de professores de matemática tem possibilitado a ampliação da qualidade do ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, o desempenho dos estudantes nessa disciplina.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Professores. Formação. Matemática. Licenciatura.