



CAMINHOS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM VISÃO MONOCULAR E BAIXA VISÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL II EM CAMPOS SALES - CE

Josilândia Rodrigues de Sousa (Graduanda em Ciências Biológicas, URCA)

Alessandra Alves Bezerra (Graduanda em Ciências Biológicas, URCA)

Naianna de Lima Santos (Graduanda em Ciências Biológicas, URCA)

Orientadora Veronica Nogueira do Nascimento (Mestra, URCA, veronica.nogueira@urca.br)

RESUMO

A inclusão de estudantes com deficiência visual no ensino fundamental é um desafio persistente nas práticas pedagógicas atuais. A falta de recursos didáticos adequados e a necessidade de capacitação específica dos educadores são obstáculos que comprometem a qualidade da educação e a plena participação desses alunos no ambiente escolar. O projeto de extensão em andamento visa abordar essas questões, focando na promoção de práticas pedagógicas inclusivas e no desenvolvimento de recursos didáticos adaptados. O objetivo geral do projeto é promover a capacitação de educadores das escolas públicas do município de Campos Sales - CE em práticas pedagógicas inclusivas para estudantes com visão monocular e baixa visão. O desenho de pesquisa segue uma abordagem qualitativa e participativa, envolvendo a colaboração de professores, alunos e especialistas em educação especial. A metodologia inclui uma revisão narrativa da literatura sobre educação inclusiva, mapeamento das necessidades e percepções de educadores e estudantes, desenvolvimento e teste de materiais didáticos adaptados, além de estratégias de ensino inclusivas em colaboração com os educadores. O mapeamento dos estudantes com deficiência visual está em andamento, utilizando entrevistas, questionários e observações em sala de aula para identificar suas necessidades específicas e os desafios enfrentados no processo educativo. A coleta de dados também envolve a análise das práticas pedagógicas vigentes e a identificação de recursos e tecnologias assistivas que podem ser integradas ao currículo de ciências. Entre os resultados esperados, destaca-se a criação de materiais didáticos adaptados e a capacitação dos professores para o uso de tecnologias assistivas, bem como a implementação de metodologias de ensino inclusivas. Espera-se que o projeto contribua para a sensibilização da comunidade escolar quanto às necessidades dos estudantes com deficiência visual, promovendo uma cultura de inclusão e respeito à diversidade. O impacto esperado do projeto é a melhoria do acesso e da qualidade da educação para esses alunos, resultando em maior engajamento e desempenho acadêmico. Além disso, visa gerar novos conhecimentos sobre a educação inclusiva, enriquecendo o diálogo acadêmico e prático nesta área, e estabelecendo um modelo de extensão que possa ser replicado em outras localidades, favorecendo uma educação mais equitativa e inclusiva para todos. Em suma, este se configura como uma iniciativa essencial para a promoção da equidade e da inclusão na educação, refletindo um compromisso com a formação integral de todos os estudantes e com a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.



Palavras-chave: Educação Inclusiva. Formação de Professores. Tecnologias Assistivas.

REFERÊNCIAS

NASCIMENTO, Veronica Nogueira do; OLIVEIRA, Marla Vieira Moreira de. Além do olhar: caminhos para a inclusão de estudantes com visão monocular no Ensino Superior. **XIV Fórum Internacional de Pedagogia**. 15 a 18 de maio de 2024, Crato, Ceará, Brasil.

OTTONI, Rúbia Corrê; ARIAS, Camila Ramos. Educação Inclusiva como Prática Social - Projeto de Extensão Desvendando Olhares: Minuto Inclusivo/Napne Jardim - MS. **Anais do Encontro Nacional sobre Inclusão Escolar da Rede Profissional Tecnológica (ENIERPT)**, v.1, n.1, 2022. Disponível em: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/enierpt/article/view/3162>. Acesso em: 13 fev. 2023.

PEREIRA, Gabrielly de Queiroz; FRANCISCO, Antonio Carlos de; RENAUX, Douglas Paulo Bertrand; PILATTI, Luiz Alberto. Ferramentas de tecnologia assistiva para aquisição de conhecimento do deficiente visual: uma revisão narrativa. **Revista Tecnologia e Sociedade**, v. 19, n. 57, jul./set., 2023. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rts/article/view/15823>. Acesso em: 28 jun. 2024.