

COMPREENDENDO O CONCEITO DE SOLUÇÕES: UMA INVESTIGAÇÃO A PARTIR DE PRODUTOS DE SUPERMERCADOS NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO

José Carlos da Silva¹, Bruno Anderson Fernandes Luna², João Vyctor Pereira Gomes³, Francisco Jonathan de Oliveira Araujo⁴

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: O ensino de Química no âmbito da educação básica desempenha um papel crucial no desenvolvimento cognitivo e crítico dos alunos. Ao conectar os conceitos teóricos às aplicações práticas do dia a dia, promove-se uma aprendizagem reflexiva e contextualizada, resultando em uma compreensão mais aprofundada e significativa da disciplina. Nesse contexto, esta ação temática teve como objetivo explorar o conceito de "soluções" entre estudantes do segundo ano do ensino médio da escola EEEP Paulo Barbosa Leite, localizada na cidade de Caririaçu-CE por meio de atividades experimentais interativas e investigativas utilizando produtos de uso cotidiano. A metodologia adotada foi de natureza qualitativa com abordagem exploratória e se baseou na perspectiva dos três momentos pedagógicos de Delizoicov *et al.* (2002). No momento da problematização, foram apresentados aos alunos os conceitos fundamentais, buscando estimular a reflexão crítica sobre as soluções químicas. Por meio de questionamentos e debates, visou-se instigar o pensamento reflexivo e facilitar a construção coletiva do conhecimento químico. Na etapa subsequente, os alunos foram orientados a conduzir uma prática investigativa, analisando, produtos comumente utilizados em seu cotidiano. O objetivo dessa análise foi examinar os aspectos teóricos previamente estudados, como a composição química e as interações entre os componentes, visando aprimorar sua compreensão dos conceitos relacionados às soluções químicas e suas características específicas. Na fase final, os aprendizados foram sistematizados, estabelecendo-se conexões entre a teoria e a prática. Foram realizados debates e avaliações críticas de cada item apresentado pelos alunos, culminando na categorização dos produtos conforme sua natureza de

¹ Graduando do curso de Licenciatura em Química da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: silvacarlos0501@gmail.com

² Graduando do curso de Licenciatura em Química da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: bruno.fernandes1@urca.br

³ Graduando do curso de Licenciatura em Química da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: vyctor.pereira@urca.br

⁴ Professor da escola EEEP Paulo Barbosa Leite, Especialista em ensino de Química e Ciências da Natureza, e-mail: francisco.jonathan1996@gmail.com

dispersão: soluções, coloides e suspensões. Essa abordagem resultou em um maior entusiasmo e engajamento dos estudantes nas discussões, destacando a importância da integração entre teoria e prática na educação. Em conclusão, os resultados demonstram a eficácia da estratégia pedagógica que promoveu a participação ativa dos alunos, uma maior internalização dos conceitos abordado, além de estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia.

Palavras-chave: Contextualização. Soluções. Teoria-Prática. Ensino de Química