

OFICINA: O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS, UTILIZANDO A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO MÉTODO PEDAGÓGICO.

Erica Vitoria Pereira

Maria Vanessa dos Anjos

Resumo: Este presente estudo integra-se de maneira inclusiva ao projeto PIBID, onde introduzimos a aplicação de metodologias ativas no processo de aprendizagem matemática, visando instigar uma reestruturação na abordagem educacional no âmbito da matemática. O desenvolvimento deste trabalho surge como resultado de minuciosas observações e da regência realizada na Escola E.M.T.I. Dona Maria Amélia Bezerra. Nesse contexto, evidenciamos as dificuldades enfrentadas por muitos alunos em assimilar diversos termos e conceitos matemáticos elementares, obstaculizando uma aprendizagem eficaz e alinhada com as séries em que estão inseridos. A crescente implementação de tecnologias e métodos de ensino ativos tem instigado transformações no cenário educacional, apesar de as práticas pedagógicas tradicionais ainda persistirem. Como contraponto a esse paradigma convencional, emergem as metodologias ativas, propiciando a participação ativa dos alunos no processo de construção do conhecimento. Nosso propósito é analisar de maneira mais aprofundada

como os educadores podem empregar esses métodos, aplicando os conhecimentos adquiridos em sua formação, e como suas convicções influenciam o processo formativo, enfatizando as oportunidades e os benefícios inerentes ao uso dessas abordagens. No contexto pós-pandemia global do coronavírus, as disparidades no sistema educacional brasileiro tornam-se mais evidentes, destacando a necessidade imperativa de recursos tecno pedagógicos contemporâneos nas práticas dos educadores. Isso visa assegurar que os alunos não sejam prejudicados em seu contínuo processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologia Ativa; Ensino; Aprendizagem; Funções.