

SUPERANDO DESAFIOS: ATUAÇÃO DO PIBID NA PREPARAÇÃO DE ALUNOS CLASSIFICADOS PARA A SEGUNDA FASE DA OBMEP 2023

**Beatriz Janyclely Novais Landim¹, Raquel Brito Silva², Francisca Bruna
Moreira Araújo³**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: Este trabalho destaca a importância do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) na preparação de alunos para a segunda fase da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Discute-se a necessidade de conhecimento sólido em matemática, além de habilidades de interpretação e resolução de problemas para enfrentar essa etapa da competição. O enquadramento teórico do artigo se baseia em três teorias educacionais principais: Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel, Teoria da Motivação Intrínseca de Deci e Ryan e Teoria Sociocultural de Vygotsky. A atuação do PIBID na preparação dos alunos para a OBMEP envolveu atividades de reforço com os estudantes classificados na primeira fase da competição. A OBMEP, criada em 2005, tem como objetivos estimular o estudo da matemática e identificar talentos, oferecendo bolsas e oportunidades de iniciação científica para os alunos medalhistas. Durante o processo de preparação, os alunos enfrentaram desafios, como dificuldades com conceitos avançados e falta de preparação específica para a segunda fase da OBMEP. O projeto desenvolvido pelo PIBID buscou superar esses desafios, proporcionando reforço escolar e incentivando os alunos a enfrentarem os obstáculos com determinação. Por meio de abordagens pedagógicas eficazes, integração de teorias educacionais e metodologia de estudo-ação, foi possível criar uma experiência de preparação mais engajadora e eficaz para os alunos. Destaca-se também a importância do PIBID não apenas para os alunos, mas também para os estudantes universitários em formação, que ganham experiência prática em sala de aula e contribuem para a construção de novas práticas de ensino.

Palavras-chave: PIBID; OBMEP; URCA

¹ Graduada no curso de ciências econômicas e Graduada do curso de licenciatura em matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: Beatriz.landim@urca.br

² Graduada do curso de licenciatura em matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: rakel.silva@urca

³ Professor da escola EEMTI Dona Maria Amélia Bezerra, Francisca Bruna Moreira Araújo, email: francisca.coimbra@prof.ce.gov.br.