

CONECTANDO TEORIA E PRÁTICA: O PAPEL DA APRENDIZAGEM ATIVA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

SILVA, Fabrício¹, ARRUDA, Gustavo², DE ALMEIDA, Cléber³

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: O artigo discute o papel das metodologias ativas no ensino de matemática, destacando sua eficácia em promover uma aprendizagem significativa e engajadora. Abordagens como resolução de problemas, tecnologias educacionais, aprendizagem baseada em projetos e colaborativa são mencionadas como formas de estimular o desenvolvimento cognitivo dos alunos. A pesquisa proposta busca identificar as barreiras enfrentadas pelos estudantes na aprendizagem matemática e propor estratégias inovadoras para superá-las. Observou-se a necessidade de integrar metodologias ativas e recursos interativos para promover o aprendizado autônomo e colaborativo. O estudo envolveu parceria com o programa de bolsas de iniciação à docência (PIBID), onde os alunos foram incentivados a assumir um papel ativo em seu próprio aprendizado, com foco na criatividade e no trabalho em equipe. A aplicação de jogos mostrou-se eficaz, proporcionando maior interação entre os alunos e melhorias nos resultados de aprendizagem. Esses resultados destacam a importância de revisar os modelos tradicionais de ensino em busca de estratégias que promovam uma aprendizagem transformadora e significativa.

Palavras-chave: PIBID. Metodologias ativas. Ensino. Prática.

¹ Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: fabricio.silva@urca.br

² Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: gustavo.arruda@urca.br

³ Professor da escola ECIM Dr. Edvard Teixeira Férrer, Mestre, cleber_felix12@hotmail.com.