

**Francisco Francinaldo Batista de Moraes¹, Luis Vinicius Barros de Lima²,
Cleber Felix de Almeida³**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: Este artigo descreve a experiência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) na escola ECIM Dr. Edvard Teixeira Férrer, com o jogo Slice Fractions no ensino de Matemática para turmas do 9º ano do Ensino Fundamental. O jogo, que aborda conceitos de frações de maneira interativa e divertida, foi usado como uma ferramenta pedagógica para facilitar uma compreensão mais alegre dos conceitos de frações. As atividades com o jogo foram planejadas e adaptadas à realidade da turma e às necessidades dos alunos. A intervenção realizada no 9º ano E do ensino fundamental demonstrou o impacto positivo do jogo “Slice Fractions” frente ao processo de ensino e aprendizagem. Os estudantes se interessaram e se envolveram nas atividades propostas, e apresentaram melhora significativa na compreensão e consequentemente na aplicação de conceitos relacionados a frações. O artigo conclui que a utilização do jogo “Slice Fractions” no 9º ano, no contexto do Pibid, contribuiu de maneira eficaz na promoção de uma aprendizagem mais significativa e prazerosa dos conceitos matemáticos. A experiência demonstrou que a integração de recursos lúdicos e tecnológicos pode favorecer a formação de alunos críticos, autônomos e competentes. Portanto, é preciso incentivar iniciativas como essa na educação, a fim de que possamos proporcionar uma aprendizagem mais significativa e prazerosa para os alunos.

Palavras-chave: Frações. Ensino. Aprendizagem. PIBID. Slice Fractions.

¹ Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: ffb.morais@gmail.com

² Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: luiix017@gmail.com

³ Professor da escola ECIM Dr. Edvard Teixeira Férrer, Mestre, cleber_felix12@hotmail.com