

**AS INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS COMO SUPORTE DIDÁTICO NAS  
AULAS DE GEOGRAFIA DO EEMTI WILSON GONÇALVES**

**Antônio Ruanderson dos Santos Gonçalves<sup>1</sup>, Joana Cristina Gomes  
Ferreira<sup>2</sup>, Jorge Pereira do Nascimento<sup>3</sup>, Kairla Oliveira da Silva<sup>4</sup>, Joana  
Jackeline Alcantara Sampaio<sup>5</sup>**

**Financiamento: PIBID - CAPES**

**Resumo:** As instalações geográficas caracterizam-se como um recurso didático e metodológico capaz de representar os conteúdos de forma lúdica e criativa em sala de aula, uma vez que, explora e materializa as inúmeras formas do conhecimento geográfico com os alunos. Ao utilizar-se de símbolos e signos para materializar a representação sobre determinado conteúdo, as instalações produzem um enriquecimento metodológico extremamente importante para o ensino da geografia. A utilização da instalação pode ser utilizada em todos os níveis escolares e serve como instrumento didático do ensino aprendizagem. Esse trabalho tem como objetivo demonstrar a importância das instalações geográficas e sua aplicação em sala de aula como recurso didático no ensino médio da escola em tempo integral Wilson Gonçalves. A produção das instalações foi realizada com os alunos dos terceiros anos do ensino Médio e teve como tema principal “Religiosidade, crescimento urbano do juazeiro do norte pautado no geossítio Horto.” Para a realização das instalações foram realizadas quatro etapas: a abordagem do tema em sala de aula, reconhecimento do conteúdo em lócus, (aula de campo), produção dos materiais para as instalações e por fim a exposição para toda comunidade escolar. A apresentação das instalações geográficas resultou na produção de um rico material didático para a escola sobre o tema estudado, podendo estes serem aproveitados para outras disciplinas da área de humanas, além de promover um conhecimento sobre a questão proposta mais rica, dinâmica e mais prazerosa para os alunos envolvidos no processo. Observou-se também uma melhoria nas habilidades de compreensão espacial e na capacidade dos alunos de analisar e interpretar dados e imagens de cunho geográfico. Além disso, os estudantes

---

<sup>1</sup> Graduando do curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: ruanderson.santos@urca.br

<sup>2</sup> Graduanda do curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: joana.cristina@urca.br

<sup>3</sup> Graduando do curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: Jorge.nascimento@urca.br

<sup>4</sup> Graduanda do curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: kairla.oliveira@urca.br

<sup>5</sup> Mestre m Geografia pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Professora da Rede Pública do Estado do Ceará, Supervisora do PIBID, email: joanajackgeoalcsamp@gmail.com

demonstraram maior interesse em atividades práticas relacionadas à geografia, indicando um impacto positivo das instalações geográficas no processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Instalações geográficas. Metodologia. PIBID.