

LETRAMENTO RACIAL E DESCOLONIZAÇÃO NA SALA DE AULA

**SANTOS, Ana Livia Ferreira dos¹. SANTOS, Grace Kelly Sousa dos².
RODRIGUES, Luiz Henrique Candido³. SOUSA, Vinicius Sampaio de⁴.
ARAUJO, Jonas Mateus Ferreira⁵.**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar o desenvolvimento do letramento racial e da descolonização na sala de aula, tendo como base a oficina desenvolvida na escola EEEP Professor Moreira de Sousa, localizada em Juazeiro do Norte, Ceará, no Subprojeto de Língua Portuguesa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, da Universidade Regional do Cariri - URCA. Durante a oficina, buscamos promover discussões sobre o racismo estrutural, a partir de diversos gêneros textuais; investigamos estratégias e recursos para integrar os alunos sobre a temática do letramento racial, a fim de analisar aspectos linguísticos que refletem preconceitos sociais, além de buscarmos estratégias e recursos para levar os alunos a desenvolverem um pensamento crítico. O estudo foi conduzido através de momentos compartilhados entre bolsistas do PIBID e estudantes da escola, tendo como base conhecimentos de mundo dos alunos. A partir daí fomos acrescentando novos aprendizados sobre o tema, contribuindo, assim, para formação estudantil e pessoal dos envolvidos. Pudemos observar e instigar, por exemplo, debates e discussões sobre o preconceito racial a partir da análise de discurso dos mais diversificados textos. Junto com os alunos, observamos a ideologia de propagandas, protestos, notícias e verbetes de cunho racista. Ao final, os alunos produziram cartazes com o objetivo de conscientizar a todos sobre o racismo estrutural presente em nossa sociedade e realizaram pinturas que enalteciam a cultura negra, combatendo, dessa maneira, as diversas formas de discriminação racial. A oficina destacou a importância de abordagens educacionais que promovam a consciência crítica sobre questões raciais e descolonizem o ensino,

¹ Graduanda do curso de Letras – Língua Portuguesa na Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: analivia.ferreira@urca.br

² Graduanda do curso de Letras – Língua Portuguesa na Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: gracekelly.sousa@urca.br

³ Graduando do curso de Letras – Língua Portuguesa na Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: luizhenrique.rodrigues@urca.br

⁴ Graduando do curso de Letras – Língua Portuguesa na Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: vinicius.sampaio@urca.br

⁵ Professor da EEEP Prof. Moreira de Sousa. Supervisor do Subprojeto de Língua Portuguesa do PIBID-URCA. Mestre em Estudos Latino-americanos (UNILA), email: jonas.mateus.ss@gmail.com

preparando os alunos a confrontar preconceitos, promovendo uma educação mais inclusiva e equitativa. Ao fomentar o letramento racial e a descolonização, a escola contribui para a formação de cidadãos conscientes e engajados em uma sociedade mais igualitária e democrática.

Palavras-chave: Descolonização. Letramento. PIBID. Oficina.