

EDUCAÇÃO EM SAÚDE SOCIOEMOCIONAL NO ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

**Ana Jéssica do Nascimento Sousa¹, Anna Tamirys Pereira ², Vanessa Ívina
Silva Teixeira³, Yany Sheley de Sousa Lima⁴, Ana Beatriz Teles Lira⁵**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo

A presente pesquisa-ação foi desenvolvida em uma escola da zona rural da cidade de Crato através do PIBID-Pedagogia/URCA e tem como objetivo geral possibilitar que os(as) estudantes expressem e reconheçam seus sentimentos e emoções, estimulando a reflexão sobre sua identidade, a fim de desenvolver o autoconhecimento emocional. Como objetivos específicos, buscamos promover a discussão em sala para explorar experiências pessoais e emocionais junto com os colegas, bem como explorar atividades sobre reflexões sobre sua identidade, incorporando a leitura e exibição de filmes que abordam o tema para promover a análise crítica em sala. O projeto respaldou-se na coletânea: "Sentimentos e emoções" do autor James Misse, onde foi realizada a leitura dos quatro livros desta, intitulados: "Quando me sinto feliz/triste", "Quando sinto raiva/medo"; sendo executado em quatro encontros ao longo de dois meses. Em cada encontro, foi realizada a leitura coletiva e reflexiva de um dos livros, assim como o desenvolvimento de dinâmicas baseadas no tema, buscando auxiliar no desenvolvimento tanto do reconhecimento quanto da expressão desses, através de brincadeiras, desenhos, poemas, músicas e confecção de brinquedos. Para tanto, utilizamos variados recursos como: TNT, figuras impressas, livros, papelão, dado das emoções, lápis de cor, canetinha e equipamentos audiovisuais. Tendo em vista a grande relevância do papel do professor/a para lidar com inúmeros casos de saúde emocional nas salas de aula, trabalhamos esse tema tão importante nos dias atuais. Logo, os resultados sugerem que as ações desenvolvidas contribuíram para uma maior compreensão dos alunos sobre a

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: anajessica.sous@urca.br

² Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: tamirys.pereira@urca.br

³ Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: vanessa.ivina@urca.br

⁴ Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: yany.sousa@urca.br

⁵ Professora da Educação Básica do município de Crato-CE e Supervisora do PIBID-Pedagogia, email: biateleslira@hotmail.com

importância de reconhecerem suas próprias emoções e seus sentimentos, assim como os dos outros. Durante as intervenções, observamos uma melhoria da capacidade de identificar e expressar as diferentes emoções. Em suma, as práticas pedagógicas buscaram promover o impacto positivo na saúde emocional dos(as) educandos(as). Conclui-se que o projeto demonstra a importância da educação emocional no âmbito escolar e seu potencial para garantir o bem-estar social e emocional dos(as) estudantes, preparando-os para o enfrentamento de desafios da vida em sociedade, porém, é importante ressaltar que a implementação efetiva da educação socioemocional exige das instituições escolar e familiar um trabalho integral, o qual possibilitará maiores resultados.

Palavras-chave: Educação socioemocional. Saúde emocional. Ensino fundamental.