

A IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO EM DUPLA NO PROGRAMA PIBID MATEMÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**PEDRO HENRIQUE GERALDO BACURAU ¹, EDIVAN GOMES AMORIM ²,
FRANCISCA BRUNA MOREIRA ARAÚJO COIMBRA ³**

Financiamento: PIBID - CAPES

RESUMO

Este estudo investiga a relevância da atuação em dupla no programa PIBID Matemática para a formação de futuros professores de Matemática. A disciplina de estágio supervisionado é crucial nos cursos de licenciatura em Matemática, pois proporciona aos estudantes o contato inicial com o ambiente escolar. O PIBID oferece uma oportunidade ampliada de vivência escolar, permitindo aos bolsistas desenvolver experiências metodológicas inovadoras e compreender melhor as realidades das salas de aula. A atuação em dupla facilita a troca de ideias e o planejamento de atividades mais eficazes, promovendo maior engajamento dos alunos e preparação sólida dos futuros professores.

O objetivo geral deste estudo é avaliar a importância da atuação em dupla dos alunos de graduação em Matemática no programa PIBID. Para alcançar esse objetivo, foram delineados objetivos específicos: analisar o desenvolvimento de experiências metodológicas inovadoras; evidenciar o envolvimento dos futuros professores na compreensão das realidades escolares; e relatar a experiência dos discentes relacionada aos resultados na disciplina de Matemática.

¹ Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID MATEMÁTICA, email: pedro.bacurau@urca.br

² Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID MATEMÁTICA, email: edivan.gomes@urca.br

³ Professora Graduada no curso de Matemática Orientadora dos bolsista do PIBID MATEMÁTICA, email: francisca.coimbra@prof.ce.gov.br

A pesquisa foi desenvolvida por meio do projeto do PIBID Matemática ao longo de dezoito meses, realizado em uma escola de Ensino Médio em Tempo Integral. A metodologia incluiu etapas de planejamento, atuação e avaliação. Durante o planejamento, foram discutidas metodologias e cronogramas de ensino para melhorar a aprendizagem da turma. A atuação ocorreu semanalmente em sala de aula, com atividades planejadas visando o envolvimento dos alunos e a promoção do aprendizado. Na avaliação, foram analisados os resultados quantitativos e qualitativos das atividades, bem como o feedback dos alunos e o desempenho escolar em Matemática.

Os resultados revelaram que a atuação em dupla promoveu um ambiente de aprendizado colaborativo, incentivando a participação dos alunos e melhorando seu desempenho na disciplina. Os bolsistas do PIBID também relataram um maior desenvolvimento de habilidades pedagógicas e uma compreensão mais profunda das demandas da profissão docente.

Em conclusão, a atuação em dupla no programa PIBID Matemática demonstrou ser uma estratégia eficaz para promover a qualidade do ensino de Matemática e preparar os futuros professores para os desafios da profissão. O engajamento dos alunos, aliado ao suporte dos supervisores e à vivência prática em sala de aula, contribui para uma formação mais completa e reflexiva dos futuros educadores.

Palavras-chave: PIBID, Matemática, Formação de Professores, Atuação em Dupla, Qualidade de Ensino, Educação, Experiência, Aluno, Escola, Aprendizado, Motivação, Preparação.