

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA: ESTRATÉGIAS PARA O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM)

Francyelle Fernandes Batista¹, Mateus Fernandes Dias², Lucineide dos Santos Lima³, Antônio Ivanildo Pinho⁴

Financiamento: PIBID – CAPES

Resumo: O acesso ao saber sistematizado e acumulado historicamente pela humanidade na sociedade do conhecimento ainda não faz parte da realidade educacional de todos. Parece óbvio, no entanto, muitos não têm acesso aos conteúdos de forma mais detalhada, especialmente nas disciplinas de biologia. Esta constatação é comprovada a partir da forte onda de negacionismo científico e propagação de *Fake News*. De modo paralelo, destaca-se as avaliações em larga escala, implementadas no sistema de educação brasileiro, como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Considerando as mazelas que rondam os sistemas de ensino torna-se necessário realizar atividades complementares para aprimorar os conhecimentos científicos-culturais e a compreensão dos conteúdos. Com isso, buscou-se analisar o desenvolvimento da oficina de recomposição da aprendizagem no ensino de biologia. O processo investigativo adotado é de natureza descritiva, exploratória e com abordagem qualitativa. A oficina de recomposição da aprendizagem, buscou abordar de forma didático-pedagógica temas da área de biologia como: citologia, genética, evolução e ecologia. A oficina ocorreu nos meses de agosto e setembro, no ano de 2023 na escola de Ensino Médio e Fundamental, em Juazeiro do Norte, Ceará, Brasil. Destaca-se que a oficina atendeu 5 alunos de cada turma do terceiro ano do ensino médio, no turno da manhã, que apresentaram o menor rendimento quantitativo, totalizando 15 alunos. É importante destacar que ministrou-se ações pedagógicas no período das aulas regulares, com revezamento entre os horários para não haver prejuízo nas disciplinas. Ao concluir as aulas de recomposição, verificou-se que os alunos tiveram um aprimoramento na aprendizagem, e na compreensão efetiva dos

¹ Graduanda do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: francyelle.fernandes@urca.br

² Graduando do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: mateus.fernandes@urca.br

³ Professora da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Amália Xavier, Mestra em Bioprospecção Molecular pela Universidade Regional do Cariri, Supervisora PIBID – subprojeto Ciências Biológicas, email: lucineidelacruse@gmail.com

⁴ Professor da Universidade Regional do Cariri, Doutor em Bioquímica Toxicológica pela Universidade Federal de Santa Maria, Coordenador PIBID – subprojeto Ciências Biológicas. email: ivanildo.pinho@urca.br

conteúdos, como também, se motivaram a ser sujeitos investigadores e com participação ativa na construção de suas bases de conhecimento na disciplina de Biologia. Com isso, é perceptível a necessidade de uma implementação de atividades complementares dentro das instituições escolares bem como extracurriculares, fazendo com que os alunos tenham novos métodos e integrações além dos momentos e conteúdos partilhados na sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Avaliação externa. ENEM.

Agradecimentos: Agradecemos à Universidade Regional do Cariri (URCA), ao PIBID e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela fundamental contribuição para a realização deste trabalho.