

DINÂMICAS EM SALA DE AULA: UMA VARIÁVEL NA APRENDIZAGEM

Francisca Naliane Silva Costa¹, Rosália Alves Rodrigues², Lucineide dos Santos Lima³, Antônio Ivanildo Pinho⁴

Financiamento: PIBID CAPES

Resumo: Dinâmicas são de extrema importância nos processos educacionais, é através delas que podemos induzir motivação e envolvimento entre os estudantes, conduzindo-os a um comportamento integrador e de mútua aproximação, assim como, são instrumentos eficazes para a aprendizagem dos estudantes. É neste contexto que se destaca a dinâmica dos cadeados, realizada com a finalidade de promover a participação e a compreensão sobre o conteúdo programático da disciplina de biologia abordado em sala de aula. O estudo busca descrever a dinâmica de cadeados como procedimento didático-pedagógico no ensino de biologia. A investigação apresenta como trilha metodológica a pesquisa descritiva com abordagem qualitativa. A dinâmica aconteceu com todos os alunos de uma turma do segundo ano, matriculados no turno da tarde na escola de ensino fundamental e médio, localizada no município de Juazeiro do Norte, Ceará – Brasil. É importante evidenciar que os estudantes foram divididos em 4 grupos, composto cada um deles por 6 participantes. Assim, balões com diferentes pontuações foram distribuídos no quadro e, as perguntas sorteadas pelo bolsista sobre o reino monera foram lançadas a cada grupo, seguindo a ordem numérica das equipes e, a cada acerto, um representante do grupo escolhia um balão, revelando a pontuação correspondente, ganhava o grupo com maior pontuação. Percebeu-se que a dinâmica promoveu um maior engajamento dos alunos, através de uma atmosfera mais descontraída e colaborativa em sala de aula, o que facilitou o processo de aprendizagem. A experiência vivenciada durante o acompanhamento em sala de aula e a implementação da dinâmica do cadeado evidenciaram a importância da inovação e da adaptação de metodologias de ensino para melhor atender às necessidades dos discentes. Em suma, a

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: naliane.costa@urca.br

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: rosalia.alves@urca.br

³ Professora da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Amália Xavier, Mestra em Bioprospecção Molecular pela Universidade Regional do Cariri, Supervisora PIBID – subprojeto Ciências Biológicas, email: lucineidelacruse@gmail.com

⁴ Professor da Universidade Regional do Cariri, Doutor em Bioquímica Toxicológica pela Universidade Federal de Santa Maria, , Coordenador PIBID – subprojeto Ciências Biológicas. email: ivanildo.pinho@urca.br

dinâmica dos cadeados classificou-se como um ferramenta de fixação sobre os conteúdos de ensino biologia, em especial, reino monera. É uma ferramenta que pode ser adaptada para outros conteúdos, assuntos e áreas.

Palavras-chave: Metodologia ativa. Aprendizagem. Ensino. Dinâmica do Cadeado.

Agradecimentos: Agradecemos à Universidade Regional do Cariri (URCA), ao PIBID e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela fundamental contribuição para a realização deste trabalho.