

CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

**Allyson Freire Tavares¹, Gabriel Cordeiro², Isabel Cristina Sebastião de
Melo³, Maria Samya Ferreira de Freitas⁴, Eduardo Saraiva⁵**

Financiamento: PIBID – CAPES

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, oferece oportunidade a alunos de formação inicial a experiência de ingressar nas práticas pedagógicas em sala de aula. O PIBID contribui no processo de formação inicial, pois estimula o discente a estudar e vincular o aprendizado à prática escolar, adquirindo experiências e contribuindo com os seus conhecimentos na formação dos alunos da escola. As atividades realizaram-se na EMEF. Mário da Silva Bem, localizada na rua Vereador Raimundo da Silva, bairro Frei Damião em Juazeiro do Norte. Os encontros aconteciam na sexta-feira, no período da manhã das 7h00 às 11h30, o professor supervisor ministrava 4 (quatro) aulas de Educação Física em turmas do 7º ano do ensino fundamental 2. Inicialmente fomos instruídos a observar o cotidiano da escola no intuito de percebermos em qual contexto social estava inserida, como também da sala de aula onde o educador ministrava as aulas, para então entender como se configurava a relação professor-aluno, qual era o nível de participação da turma nas atividades, dentre outras questões. A princípio buscamos estabelecer uma boa relação com as crianças da escola, a criação de um ambiente inclusivo e acolhedor durante as aulas. O entendimento das realidades individuais dos alunos permite a adaptação das práticas corporais de forma a atender às necessidades específicas de cada criança, promovendo uma Educação Física que respeita a diversidade e promove a participação de todos. No processo de ressignificação das brincadeiras, identificamos um procedimento metodológico relevante, que foi justamente adaptar atividades lúdicas, considerar os limites e a individualidade de cada aluno, respeitando as individualidades. Por intermédio do PIBID, observamos impactos significativos na motivação e participação dos alunos nas aulas de Educação Física. Destaca-se, ainda, o aumento da participação das meninas nas aulas. A criação de um ambiente inclusivo e adaptado às necessidades específicas das alunas contribui para quebrar estereótipos de gênero, incentivando a participação ativa das meninas em atividades físicas e esportivas. Essa mudança reflete não apenas na escola, mas também na promoção de uma cultura mais equitativa e justa.



Palavras-chave: PIBID. Educação Física. Professor.