

O DEBATE REGRADO COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA PARA A LEITURA DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

LIMA, Francisca Williany Ferreira¹, LIMA, Juliane Costa², VIEIRA, Ravena
Correia³, PRIMO, Kailany Alencar⁴ SANTOS, Ruan Kelvin da Silva⁵

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: No cenário educacional contemporâneo, a capacidade de compreender, analisar e responder a textos argumentativos é uma habilidade essencial para o desenvolvimento acadêmico e cívico dos estudantes. Diante desse contexto, o debate regrado surge como uma ferramenta metodológica dinâmica e eficaz para aprimorar a leitura crítica desses textos. Este trabalho, apresenta o papel do debate regrado como uma ferramenta metodológica valiosa para a leitura de textos argumentativos, tendo como base uma oficina desenvolvida com alunos do 1º ano da escola EEP Professora Moreira de Sousa, localizada em Juazeiro do Norte. Com o objetivo de examinar o papel do debate regrado como uma ferramenta metodológica essencial para a leitura e compreensão dos textos argumentativos, com a finalidade de desenvolver habilidades de argumentação e pensamento crítico fundamentados, a oficina foi realizada em três momentos: no primeiro fizemos a apresentação do gênero Debate regrado e suas características, no segundo apresentamos e discutimos do tema do debate e no terceiro momento houve a realização do debate. O trabalho indicou que os alunos se interessaram pela oficina com uma participação ativa, desenvolvendo a oralidade e a argumentação sobre o tema definido. Assim, concluímos que a oficina foi um sucesso.

Palavras-chave: Debate regrado. Textos argumentativos. Leitura.

¹ Graduanda do curso de Letras Português da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: williany.ferreira@urca.br

² Graduanda do curso de Letras Português da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: juliane.costalima@urca.br

³ Graduanda do curso de Letras Português da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: ravena.correia@urca.br

⁴ Graduanda do curso de Letras Português da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: kailany.alencar@urca.br

⁵ Professor da escola EEM Governador Adauto Bezerra; supervisor do Subprojeto de Língua Portuguesa do PIBID-URCA; e-mail: ruan.santos@urca.br