

Lugares Encantados: Educação Geográfica e Histórica através do Patrimônio Indígena na Aldeia dos Cariris de Poço Dantas-Umari em Crato-CE

Liziana Constantino da Costa

Especialista/Profhistória(URCA)

lizianacosta16@gmail.com

Resumo

Este artigo apresenta uma proposta interdisciplinar de educação geográfica e histórica, centrada no patrimônio cultural indígena dos Cariris de Poço Dantas-Umari, no município de Crato, Ceará. A pesquisa foi desenvolvida a partir do meu trabalho de mestrado, “Poéticas da Memória Museal no Ensino de História: A Casa da Memória dos Povos Indígenas de Poço Dantas-Umari em Crato-CE” onde abordo a Lei nº 11.645/08, que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena na educação básica. Para tanto, utilizei entrevistas com membros da comunidade Cariri, observações de campo e revisão de literatura sobre práticas educativas e processos de territorialização. Esse trabalho resultou na criação do site “Casa da Memória Cariri”. Esse site inclui uma página intitulada “Sequências Didáticas”, que oferece atividades voltadas para a educação básica, inicialmente focadas em história, mas com espaço aberto para propostas de outras disciplinas. Os resultados indicam que a utilização dos “lugares encantados” – locais importantes e sagrados para os indígenas Cariris – como recursos didáticos pode enriquecer significativamente o ensino de geografia e história. A criação de um “museu vivo” no território dos Cariris não só fortalece a identidade étnica da comunidade, mas também serve como uma ferramenta educativa poderosa, promovendo um entendimento mais profundo da geografia local e da história indígena, além de contribuir diretamente para a aplicação da Lei nº 11.645/08, fornecendo materiais e atividades que facilitam o ensino da temática indígena de forma prática e envolvente. Conclui-se que a implementação de práticas educativas que envolvam a comunidade e utilizem o território como recurso didático pode contribuir para a preservação cultural e histórica, ao mesmo tempo em que enriquece o currículo escolar com uma abordagem interdisciplinar.

Palavras-chaves: Lei 11.645/08, Educação geográfica, Educação histórica, Patrimônio indígena, Interdisciplinaridade.

