



PRÁTICAS COTIDIANAS URBANAS E CIDADANIA NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA : DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO EM GEOGRAFIA NA ESCOLA ADAUTO BEZERRA, CRATO/CE

Gabrieli Martins da Silva

Secretaria Municipal de Educação de Brejo Santo

E-mail: gabrielmartinssilva@gmail.com

Maria Soares da Cunha

Universidade Regional do Cariri- URCA

E-mail: maria.soares@urca.br

RESUMO: A Geografia tem importante papel no entendimento do espaço geográfico. A partir das possibilidades de articulação com outras ciências, é possível analisar o espaço no qual estamos inseridos, assim como a nossa inserção como cidadãos no mundo. Apesar de seu potencial enquanto saber colaborativo para a vivência como cidadão no espaço social, a disciplina Geografia ainda é pouco reconhecida no âmbito educacional, visto muitas vezes como enfadonha e até desnecessária, sem ligação com as vivências dos alunos e até mesmo dos docentes, como por exemplo, ao se desconsiderar os saberes sobre o próprio bairro da escola. E a (s) cidade(s) é (são) *locus* de vivências e aprendizados. Nesse contexto, estudar nas aulas dessa matéria, as práticas cotidianas da e na cidade, precisa ser uma meta. O trabalho se apresenta na perspectiva de relacionar os conhecimentos geográficos da escola com as atividades rotineiras do aluno na cidade, incentivando-os a entender como a ciência geográfica está intimamente ligada ao que eles já conhecem e fazem. A pesquisa empírica realizou-se em 2021, quando vivenciamos o papel de estagiária e residente na escola Adauto Bezerra, escola pública, de ensino integral. A experiência aconteceu com turmas do ensino médio. A pesquisa tem abordagem qualitativa, apoiando-se em autores como Alves, Callai, Castellar e Cavalcanti, tendo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) também como uma de suas referências. Foram realizadas entrevistas pré-estruturadas com os dois professores

de Geografia da instituição, de forma remota, assim como questionário, enviado através da plataforma *Google forms* para alunos, ambos com perguntas referentes a Geografia e cidadania. Outro ponto importante do trabalho foi a entrevista, realizada em formato remoto com um membro do programa Nós Propomos! Saber sobre o programa que valoriza essa relação entre o cotidiano e a Geografia foi um momento que ajudou a fortalecer a ideia central. Professores e estudantes possuem uma noção, mesmo que básica, do conceito de cidadania e como ela está atrelada ao dia a dia. Eles entendem sua importância na formação e mudança do espaço. Continuamos acreditando em uma Geografia cidadã, que é possível trabalhá-la, apesar das dificuldades, sobretudo no ensino médio, no qual os saberes generalizados são mais explorados nas avaliações externas.

PALAVRAS-CHAVE: Geografia escolar; cidadania; lugar; cidade.

